

Аннотация рабочей программы дисциплины

Педагогика

Специальность подготовки 31.08.13 Детская кардиология

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординаторов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>Знать:</i> основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Системы управления и организацию труда в здравоохранении2. Лидерство и персональный менеджмент3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения4. медицинскую этику и деонтологию <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Организовать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. <p>Системами управления и организации труда в медицинской организации.</p>
УК-3	Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или	<p><i>Знать:</i> закономерности психолого-педагогической деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать обучение по программам среднего и</p>

	<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения нормативной документации. Навыками организации научных конференций, форумов.</p>
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику исследования здоровья взрослого населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. 2. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных групп. 3. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения 4. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. 5. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризация населения. 6. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний. <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. 2. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. 3. Составлять перечень мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения 2. Методикой формирования и реализации

		профилактических программ.
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. возрастные особенности развития личности 2. значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни» 3. цели и задачи непрерывного медицинского образования <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. использовать формы, методы, средства обучения и воспитания в просветительской деятельности 2. реализовывать педагогическую деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования 2. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения

Дисциплина «Педагогика» является обязательным разделом ОПОП ординатуры.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Задачи дисциплины

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;
- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- способствовать становлению личностной профессиональной педагогической позиции;
- подготовить к педагогической практике.