

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем  
сердечно-сосудистых заболеваний»  
(НИИ КПССЗ)**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета  
НИИ КПССЗ  
Протокол № 7 от 25.05.2022



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,  
член-корр. РАН, профессор  
О.Л. Барбараш  
25.05.2022

**Рабочая программа дисциплины  
Педагогика**

**Специальность:** 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»  
31.08.09 «Рентгенология»  
31.08.12 «Функциональная диагностика»  
31.08.13 «Детская кардиология»  
31.08.36 «Кардиология»  
31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»  
31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия»  
31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

Семестр	Трудоёмкость		Лекции (час)	Практ-ие занятия (час)	СР (час)	Экзамен (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	час	ЗЕТ					
2	36	1	2	16	18		Зачет
Итого	36	1	2	16	18		

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП по специальностям 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология», 31.08.09 «Рентгенология», 31.08.12 «Функциональная диагностика», 31.08.13 «Детская кардиология», 31.08.36 «Кардиология», 31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия», 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного Совета НИИ КПССЗ, протокол № 7 от 25.05.2022.

Разработчик программы:

**Ладик А.В.**, к.п.н., начальник научного управления ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России

## Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины .....	4
1.2. Место дисциплины в ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины .....	4
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.2. Лекционные (теоретические) занятия.....	6
2.3. Практические занятия.....	7
2.4. Содержание дисциплины.....	9
3 Образовательные технологии.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12
4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена.....	12
4.2. Критерии оценок по дисциплине.....	16
5 Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
7 Иные сведения и (или) материалы.....	20
Лист внесения изменений.....	21

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе, а так же формирование способности осуществлять педагогическую деятельность.

#### Задачи дисциплины

##### Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

##### Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе;
- применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля.

##### Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача
- владения методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет). Данная дисциплина способствует ориентации ординаторов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе, а так же в профессиональной деятельности.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординаторов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк -3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 опк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля

Дисциплина «Педагогика» является обязательным разделом ООП ординатуры.

#### 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	2
Аудиторная работа, в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (П)		16	16
Самостоятельная работа (СР)		18	18
Промежуточная аттестация			
Экзамен / зачет		зачет	зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Учебно – тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Аудиторные часы		СР
				Л	ПЗ	
1	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования</b> Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.	2	3	1	-	2
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	2	3	-	2	1
3	Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования	2	2	-	-	2
4	<b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b> Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	2	3	1	-	2
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	2	3	-	2	1
6	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	3	-	2	1
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	2	3	-	2	1
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	2	2	-	-	2
9	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	2	3	-	2	1
10	<b>Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы</b> Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	2	3	-	2	1
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и	2	3	-	2	1

	тьютора в высшей школе.					
12	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	2	2	-	-	2
13	<b>Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.</b> Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	2	3	-	2	1
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования</b> <b>Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика в высшей школе в системе педагогического знания.</b>	Объект, предмет и функции педагогики. Состав и система педагогических наук. Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.	1	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк-3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 опк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
2	<b>Раздел 2. Дидактика высшей школы</b> <b>Тема Педагогический процесс в высшей школе.</b>	Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика.	1	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк-3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 опк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>				

### 2.3. Практические занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере медицинского образования. Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат, магистратура, основная профессиональная образовательная программа, зачетная единица, компетентностная модель выпускника.	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк-3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 опк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
2	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	Характеристика образовательных стандартов различных направлений подготовки в ординатуре. Требования к разработке ООП и учебного плана. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий. Уровни высшего образования и их содержание.	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк-3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 опк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
3	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	Содержательные принципы обучения. Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 опк-3 Знать методики преподавания ИД-2 опк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b>



						возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Технологии проблемного обучения: понятие и сущность. Конструирование технологии проблемного обучения.				профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
4	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.		2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	Понятие формы организации обучения, классификация форм организации обучения в высшей школе. Лекция, ее роль и место в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Подготовка лекции в вузе.			ИД-1 олк -3 Знать методики преподавания ИД-2 олк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.	
5	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.		2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции, формы педагогического контроля Организационные принципы педагогического контроля			ИД-1 олк -3 Знать методики преподавания ИД-2 олк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.	

6	Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 олк-3 Знать методики преподавания ИД-2 олк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
7	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 олк-3 Знать методики преподавания ИД-2 олк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
8	Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории.	Анализ основных сфер преподавательской деятельности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент деятельности как педагогической культуры. Профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально	2	2	<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 олк-3 Знать методики преподавания ИД-2 олк-3 Уметь применять педагогические методики для подготовки специалистов медицинского профиля ИД-3 олк-3 Владеть методологией преподавания в рамках подготовки специалистов высшей школы медицинского профиля	<b>Текущий контроль:</b> Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов. <b>Промежуточная аттестация:</b> Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.

	значимые личные качества педагога. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство преподавателя.										
	<b>Итого:</b>					<b>16</b>					

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 часов. Изучение дисциплины «Педагогика» рассчитано на один семестр обучения в ординатуре.

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце 2 семестра ординатор сдает зачет.

### **3. Образовательные технологии**

#### **Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Педагогика» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. На аудиторных занятиях в форме лекций раскрываются заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, актуальные на данный момент, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Практические занятия.** Практические занятия направлены на формирование профессиональной позиции в педагогической деятельности, обсуждение современных дискутируемых вопросов. Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

**Самостоятельная работа** предполагает анализ педагогических исследований и подбор материалов по избранной ординатором научной специальности для подготовки к педагогической практике.

#### **В образовательном процессе используются:**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

#### **4.1. Контрольно-диагностические материалы**

Перечень вопросов к зачету

1. Активные методы обучения.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Возрастные особенности личности студента.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
5. Дидактика как раздел педагогики.
6. Качества профессиональной пригодности педагога.
7. Классификация методов обучения в современной дидактике.
8. Классификация педагогических способностей по П.Ф. Каптереву
9. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
10. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.

11. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
12. Методы и средства обучения в высшей школе.
13. Модель специалиста, ее исторические формы и современные требования к ней.
14. Направления реформирования системы высшего образования в современных условиях.
15. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
16. Общие понятие о системах и формах обучения.
17. Основные принципы разработки и проведения деловой игры.
18. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
19. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
20. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
21. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
22. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
25. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
26. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
27. Российская модель специалиста; международное разделение труда и болонский процесс.
28. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
29. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
30. Система педагогических наук.
31. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
32. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы обучающихся.
33. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
34. Стандарты в высшем образовании.
35. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный демократический, попустительский.
36. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Сущность Болонского процесса.
38. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
39. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
40. Тестирование как форма учебного контроля. Требования, предъявляемые к тесту.
41. Технологии активного обучения.
42. Технологии контекстного обучения.
43. Технология блочно-модульного обучения.
44. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
45. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
46. Эвристические технологии обучения.

### **Наименование оценочных средств**

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров,

иллюстрирующих изучаемую проблему. Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**Темы эссе:**

1. Древнегреческие тенденции в педагогических учениях.
2. Проблема взаимосвязи способностей при обучении в ВУЗе.
3. Юность как возрастной этап.
4. Влияние мотивации на успешность обучения.
5. Психолого-педагогический портрет идеального преподавателя с точки зрения студента.
6. Педагогические ситуации: взаимоотношения преподавателя и студента.
7. Образование нового века.
8. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
9. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
10. Методы активного обучения.
11. Пути и средства активизации обучающихся.

**Составление глоссария по теме.** Цель выполнения задания: задание ориентировано на повторительно-обобщающий анализ пройденных тем. Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования литературы; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

3) оформление тезауруса (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание.

**Критерии оценки глоссария**

Критерии оценивания	Баллы
Структура словника позволяет раскрыть тему	1
Количество терминов и объём описаний соответствует заданию	2
Содержание словарных описаний показывает углублённое знание автором научного содержания темы	2
Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты	3
Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания	1
Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	1

**Доклады** рассматриваются как составная часть процесса обучения. Они необходимы для расширения и углубления учебного материала, проработанного на лекционных и практических заданиях, а также для развития навыков самостоятельного мышления и творчества. Вместе с тем, представляя свои доклады на практических занятиях, ординаторы овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести дискуссии. Тематика докладов может быть выбрана ординаторами самостоятельно при консультации с преподавателем. При оценивании доклада учитываются составляющие: содержание (объемное и полное), и собственно выступление докладчика

**Темы докладов:**

1. Образование как движущая сила и условие развития личности.
2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.
3. Образование и педагогическая мысль в Средневековье.
4. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве, возникновение высшего образования.
5. История высшего образования в России.
6. Высшее образование в СССР.
7. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.
8. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
9. Основные категории дисциплины.
10. Парадигмы высшего образования.
11. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
13. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
14. Уровни и принципы формирования содержания образования.
15. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.
16. Информационные технологии обучения в высшей школе
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Разновидности семинарских занятий.
19. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
21. Самостоятельная работа студентов в вузе.
22. Учебно-исследовательская работа студентов.
23. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
24. Формы педагогического контроля.
25. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
26. Рейтинговый контроль.
27. Портфолио выпускника.
28. Пути повышения объективности контроля.
29. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
30. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

**Критерии оценки доклада:**

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
4 (хорошо)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
3 (удовлетворительно)	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
2 (неудовлетворительно)	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

**4.2. Критерии оценки ответа обучающегося на зачете**

Характеристика ответа	Оценка итоговая
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	зачтено
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	не зачтено

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:****5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a>	по договору, срок оказания услуги с



	ООО «БУКАП» г. Томск Сублицензионный контракт № 59/21 от 12 апреля 2021 г.	12.04.2021 г. по 12.04.2022 г.
4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148200004460001 от 14.01.2021	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
5	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
6	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> ; <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> ; <a href="https://experiments.springernature.com/">https://experiments.springernature.com/</a> ; <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> ; <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> ; <a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a> ФГБУ «РФФИ» г Москва Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
7	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://academic.oup.com">https://academic.oup.com</a> - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8	Полнотекстовая коллекция издательства Elsevier (Freedom Collection). [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординат оров на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1.	Костина Л. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. А. Костина, Л. М. Миляева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/">https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/</a>			
2.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>			
3.	<b>Костина Л. А.</b> Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. -			

	Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/</a>			
	<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>			
2.	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html</a>			
3.	<b>Психология и педагогика:</b> учебник для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедигогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с.	88 П 863	1	
4.	<b>Столяренко, Л. Д.</b> Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. (КемГМУ)	88 С 816	1	
5.	<b>Сластенин, В. А.</b> Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 478 с. (КемГМУ)	74 С 470	1	
6.	<b>Смирнов, С. Д.</b> Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (КемГМУ)	88 С 506	1	
7.	Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 1 : практикум для студ. мед. вузов / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский, Ю. Е. Коньшина. - Уфа : БГМУ, 2019. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-1-11707716/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-1-11707716/</a>			
8.	Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 2 : практикум для студ. мед. вузов / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский и др. - Уфа : БГМУ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-2-11707716/">https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-2-11707716/</a>			

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. Иные сведения и (или) материалы

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний ординаторов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад по дисциплине, так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний ординаторов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия ординатор должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

**Лист изменений и дополнений РП**  
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
 «Педагогика»  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Протокол УС № \_\_\_\_\_  
 Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании Ученого Совета</b>			<b>Подпись и печать начальника НОО</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания УС</b>	<b>Подпись председателя УС</b>	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				