

**Аннотация программы педагогической практики
31.06.01 Клиническая медицина**

Направление подготовки 31.06.01. - Клиническая медицина
14.01.20 – Анестезиология и реаниматология

**1. Перечень планируемых результатов прохождения педагогической
практики, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения основной образовательной
программы**

В результате освоения основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 31.06.01 Клиническая медицина у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенций	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; владеть: владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПП

аспирантуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов.

Целью педагогической практики является освоение педагогической и учебно-методической работы в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний», овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам.

Задачи педагогической практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

2. Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (аспирантура)

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, ординаторов получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности. В связи с этим необходимыми «входными» знаниями и умениями при освоении данной практики являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплины Б1.В «Педагогика высшей школы».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена

между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Место и сроки проведения практики определены на основании учебного плана подготовки аспирантов в НИИ КПССЗ.

Педагогическая практика проводится на базе НИИ КПССЗ, а также на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровской государственной медицинской академии» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО КеМГМА Минздрава России) на основании договора о сотрудничестве между учреждениями. Конкретное содержание практики планируется аспирантом совместно с научным руководителем научно-квалификационной работы (диссертации), отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики.

Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает индивидуальную программу педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с начальником научно-образовательного отдела, где осуществляется подготовка аспиранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- осуществляет систематический контроль над ходом практики и работой аспиранта;
- оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и индивидуальным планом аспиранта.

Педагогическая практика может проходить в виде подготовки и проведения семинарских, практических или лабораторных занятий для обучения ординаторов, студентов.

Зачет проходит в форме защиты отчета о практике на заседании ученого совета НИИ КПССЗ.

Обучающиеся, не выполнившие программу по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из НИИ КПССЗ, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном действующим законодательством и локальными актами НИИ КПССЗ.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов. Общая трудоемкость в часах - **108 часов**, в ЗЕТ - **3 (зачетных единиц, з.е)**.

Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего прохождение педагогической практики:

- знать основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза;
- иметь представление о методике преподавания;
- владеть практическими навыками педагогической деятельности.

3. Структура и содержание педагогической практики.

Содержание педагогической практики определяется заведующим соответствующей кафедрой. Программа практики взаимосвязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения.

Условия и объем полученной аспирантами психолого-педагогической информации позволяют педагогическую практику пройти в виде следующих этапов:

- *«пассивная» педагогическая практика*, которая заключается в посещении занятий, проводимых научным руководителем и преподавателями (с последующим их анализом);

- *«активная» педагогическая практика*, проведение аспирантом занятия разных видов со слушателями (обучающимися), при этом аспирант проходит практику под руководством своего научного руководителя;

- *подготовка учебно-методических материалов* (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается в научно-образовательный отдел). Отчетные документы по прохождению педагогической практики оформляются согласно образцам (приложения 1 - 7).

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов, объединенные в модули по направлениям деятельности.

В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по направленности (профилю) специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших группах под контролем преподавателя. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации слушателей (обучающихся), контроле самостоятельной работы слушателей (обучающихся) и другие виды работ.