

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 31.06.01. - Клиническая медицина

14.01.20 – Анестезиология и реаниматология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения дисциплины «Исследования в сфере образования» у аспирантов должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки владеть: - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

Дисциплина «Исследования в сфере образования» является обязательным разделом ОПП аспирантуры.

Целью изучения дисциплины является формирование обще-профессиональных компетенций по осуществлению научно-исследовательской деятельности при анализе проблем и тенденций развития современной ситуации в сфере образования, а также использование методологии научного исследования в практической научно-педагогической деятельности с формулированием проблем, гипотез, целей, задач и описанием результатов.

Задачи дисциплины

– раскрыть возможности использования методологии научного исследования в сфере образования для анализа актуальных проблем и тенденций;

- ознакомить с возможностями использования методологии научного исследования в практической научно-педагогической деятельности с формулированием проблем, гипотез, целей, задач и описанием результатов;
- способствовать развитию профессиональной рефлексии в научной и педагогической деятельности;
- ознакомить с основами оценки качества в сфере образования и исследованиям в этой области;
- ознакомить с основами научного исследования в области применения технологий, форм, методов и средств обучения в сфере профессионального образования;
- подготовить к проведению исследований как в области оценки качества образования, так и в области экономики образования и образовательной политики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исследования в сфере образования» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1. В. ОД. 3). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы (трудоемкость)	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72/2
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лекции	16
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	56

Обучение проводится на 1 курсе

Аттестация:

а) Текущая аттестация - реферат

4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Основное содержание:

Полученные теоретические сведения позволят слушателям на новом уровне методологической культуры подойти к анализу и оценке собственного научного исследования и образования. Подробная характеристика сущности методологических основ и методологических подходов к научному исследованию в целом, в сфере образования в частности, расширяет возможности подготовки и

анализа научной работы, демонстрирует общую и научную культуру автора, готовит к практической научно-педагогической деятельности.

Основные понятия:

Тема 1: Методологическая культура. Методология научного исследования в образовании: аспекты, функции, специфика. Механизмы научного творчества и этика исследователя. Основы проектирования научной деятельности. Междисциплинарная рефлексия.

Тема 2: Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа научного исследования в образовании. Рефлексивная фаза в педагогическом исследовании.

Тема 3: Методологические подходы в научном исследовании в образовании. Системно-структурный подход. Синергетический подход. Аксиологический подход. Герменевтический подход. Антропологический подход. Феноменологический подход. Гуманистический подход. Культурологический подход. Эзотерический подход (эзотерическая парадигма).

Тема 4: Виды и методы научного исследования. Виды научного исследования и их сущность.

Методы исследования в образовании. Методика описания методологического аппарата научного исследования в сфере образования. Критерии содержательной насыщенности и содержательной корректности информации.

Тема 5: Тенденции российского образования. Специфика и основные тенденции трансформации отечественной институциональной модели высшего профессионального образования. Общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса. Направления совершенствования процесса образования. Исследование гендерных аспектов образования.

Тема 6: Менеджмент в образовании: сущность, содержание и специфика. Становления европейской системы качества: опыт и возможности его применения. Независимые ассоциации обеспечения качества. Современные оценки и обсуждение результатов Болонского процесса. Основные составляющие управления качеством в образовании. Мониторинговое исследование. Исследование ресурсов образования позволяющих повысить уровень качества образования. Комплексная оценка деятельности образовательного учреждения. Типовые подходы в построении систем качества образовательного учреждения.

Тема 7: Внешняя оценка качества образовательного процесса. Модульно-рейтинговая оценка качества образовательного процесса. Основные направления оценки качества образовательного процесса. Оценка качества подготовки слушателей высшей квалификации.

Тема 8: Исследование профессионально ориентированных педагогических технологий. Основные тенденции развития форм и методов обучения. Исследование проблемы компьютеризации процесса обучения. Исследование возможностей интенсификации средств профессионального образования. Психолого-педагогические условия эффективности использования ТСО.

5. Технологии освоения программы

5.1 Организация работы на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях в форме лекций раскрываются заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, актуальные на данный момент, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине. Самостоятельная работа предполагает по индивидуальному плану анализ исследований в сфере образования по избранной слушателем специальности с оформлением реферата и последующим использованием материалов в отчете по педагогической практике. В процессе освоения программы преподаватель дает индивидуальные консультации и рекомендации по изучаемым темам.

5.2 Организация самостоятельной работы

Слушателям дается индивидуальное задание провести анализ исследований в сфере образования по изученным темам применимо к избранной специальности. Выполненные задания проверяются преподавателем, даются рекомендации и консультации.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Работа по написанию реферата

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения дисциплины «Исследования в сфере образования» включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - написание реферата.

1) типовые задания для промежуточной аттестации:

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов.

Реферат предполагает анализ исследований в сфере образования по избранной слушателем специальности.

Наименование оценочного средства - реферат

Написание реферата позволяют выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Критерии и показатели оценки реферата/презентации (Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
Новизна реферируемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность
Степень раскрытия проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Эрудированность автора по изученной теме	<ul style="list-style-type: none"> - степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
Личные заслуги автора реферата	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата не соответствует требованиям, причем, аспирант демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Примерная тематика рефератов.

Тема 1: Методология научного исследования в профессиональном образовании: аспекты, функции, специфика. На примере выбранной дисциплины по специальности оценить системность и структурированность научно-педагогического знания.

Тема 2: Рефлексивная фаза в педагогическом исследовании. Представить на примере выбранной дисциплины по специальности.

Тема 3: Методологические подходы в научном исследовании в профессиональном образовании. На примере выбранной дисциплины по специальности разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем, реализуя один или несколько общеметодологических принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Тема 4: Описание методологического аппарата научного исследования в сфере профессионального образования (на примере выбранной специальности, дисциплины).

Тема 5: Возможные направления совершенствования процесса обучения. Представить на примере выбранной дисциплины по специальности.

Тема 6:

1. Основные составляющие управления качеством в образовании, используемые в академии.

2. Оценка ресурсов академии, позволяющих повысить уровень качества образования.

Тема 7: Модульно-рейтинговая оценка качества образовательного процесса. Представить на примере выбранной дисциплины по специальности.

Тема 8:

1. Профессионально ориентированные педагогические технологии, используемые при преподавании выбранной дисциплины по специальности.

2. Психолого-педагогические условия эффективности использования ТСО при преподавании выбранной дисциплины по специальности.

6. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются учебники, учебно-методическая литература, справочные и информационные издания, Интернет-ресурсы.