

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем
сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 4 от 31.03.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,
академик РАН, профессор
О. Л. Барбараш

03.04.2023



Рабочая программа дисциплины
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
**МЕТОДОЛОГИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОТРАСЛИ НАУКИ И
ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
Б1.В.ОД.6 вариативной части программы

Направление подготовки: 3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость		Лекции (час)	Практ. занятия (час)	СР (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	ЗЕ	час				
1	1	36	8		28	Зачет
2	1	36	8		28	Зачет
Итого	2	72	16		56	Зачет

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» (Б1.В.ОД.6) составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20 октября 2021 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 65943 от 23.11.2021г.), в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» по направлениям подготовки 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИИ КИССЗ 31.03.2023 г., Постановление заседания № 4.

Рабочую программу разработали:

Аргамонова Галина Владимировна, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной работе НИИ КИССЗ

Рецензенты:

Григорьев Евгений Валерьевич – доктор медицинских наук, профессор, профессор РАН, заместитель директора по научной и лечебной работе НИИ КИССЗ

Груздева Ольга Викторовна – доктор медицинских наук, доцент, профессор РАН, заведующая лабораторией исследований гомеостаза отдела экспериментальной медицины НИИ КИССЗ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в ОПОП	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.2. Содержание разделов и тем занятий	6
3. Образовательные технологии	8
3.1. Виды образовательных технологий	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8
5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	10
5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
Лист внесения изменений.....	13

1. Общие положения

Основная цель дисциплины — формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина обеспечивает получение аспирантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли медицины, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в сфере здравоохранения.

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В области воспитания личности целью преподавания является дальнейшее развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
- углубление мировоззренческой культуры обучающихся для формирования и совершенствования профессиональных качеств;
- повышение уровня философско-методологической культуры в целях выполнения профессиональных задач, развитие навыков самостоятельного образования;
- усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной деятельности в области здравоохранения;
- реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств ученого, способного противостоять негативным, в частности, проявлениям коррупции в современном обществе.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.6). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения общей и профессиональной педагогики, современных проблем педагогики и образования, истории и методологии науки (специалитет).

Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **знать:**

- базовые понятия методологии и методики научного исследования;
- системы методов научного исследования;
- принципы диалектического подхода к научному исследованию;

- комплексы общенаучных подходов и методов;
- основные формы научного познания;
- принципы и этапы организации прикладных научных исследований;
- требования к изложению, интерпретации и обсуждения полученных результатов;

уметь:

- показывать гносеологические возможности диалектического подхода к научному исследованию;
- понимать соотношение общенаучных подходов и методов;
- самостоятельно осуществлять поиск информации;
- организовывать поисковую работу по научному исследованию;
- составлять программу исследования;
- определять этапы диагностики, разрабатывать критерии и показатели для мониторинга результатов;
- проводить прикладные научные исследования в соответствии с целью и задачами диссертационного исследования;
- анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии;

владеть:

- принципами организации проведения исследования и определять перспективы дальнейшей работы;
- методикой проведения прикладных научных исследований;
- навыками описания материала и методов исследования, изложения, интерпретации и обсуждения полученных результатов, оформления автореферата, диссертации и документов по представлению диссертации к защите, прохождения экспертизы диссертации и ее защиты;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр	
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	1	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
Аудиторная работа, в том числе:	2	16	8	8
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (П)				
Самостоятельная работа (СР)		56	28	28
Промежуточная аттестация				
Экзамен / зачет		зачет	зачет	зачет
ИТОГО	2	72	36	36

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			СР
				Аудиторные часы			
				Л	ПЗ	КР	
1	Тема 1. Методология научного исследования	1	9	2			7
2	Тема 2. Система методов и форм научного исследования.	1	9	2			7
3	Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования. Типичные ошибки.	1	9	2			7
4	Тема 4. Методы обработки данных и способы их представления	1	9	2			7
5	Тема 5. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость. Положения выносимые на защиту. Выводы. Типичные ошибки формулировок.	2	9	2			7
6	Тема 6. Основные принципы (формальные требования) написания автореферата, диссертации, прохождения экспертизы и защиты диссертации. Отзывы оппонентов и ведущей организации. Типичные ошибки.	2	9	2			7
7	Тема 7. Принципы и правила оформления автореферата и диссертации. Примеры и типичные ошибки.	2	9	2			7
8	Тема 8. Принципы и правила оформления документов по представлению диссертации в Диссертационный совет и защите. Примеры и типичные ошибки.	2	9	2			7
	ИТОГО		72	16			56

2.2. Содержание разделов и тем занятий

Тема 1: Методология научного исследования.

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия медицинской науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научного исследования в медицине. Специфика методики медицинского исследования.

Методологическая культура ученого и источники ее формирования.

Тема 2: Система методов и форм научного исследования.

Система методов медицинского исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.

Тема 3: Основные структурные компоненты научного исследования. Типичные ошибки.

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностиного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Методы обработки данных и способы их представления.

Обработка эмпирических данных исследования. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 5. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость. Положения выносимые на защиту. Выводы. Типичные ошибки формулировок.

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей медицины; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных правовых исследований: рекомендации по совершенствованию законодательства; рекомендации по совершенствованию практики медицинской деятельности; выработка прогнозов развития определенных отраслей медицины.

Тема 6. Основные принципы (формальные требования) написания автореферата, диссертации, прохождения экспертизы и защиты диссертации. Отзывы оппонентов и ведущей организации. Типичные ошибки.

Принципы написания диссертации, автореферата. Требования к оформлению текста, таблиц, диаграмм в диссертации и автореферате. Структура отзыва оппонента и ведущей организации. Разбор типичных ошибок встречающихся при оформлении диссертации, автореферата, отзывов оппонентов и ведущей организации.

Тема 7. Принципы и правила оформления автореферата и диссертации. Примеры и типичные ошибки.

Система государственной научной аттестации. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом. Диссертационные советы. Высшая аттестационная комиссия. Структура диссертации и автореферата. Содержание и оформление диссертации и автореферата.

Тема 8. Принципы и правила оформления документов по представлению диссертации в Диссертационный совет и защите. Примеры и типичные ошибки.

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Лекции – визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе используются:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

По дисциплине «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль - проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, аспирант уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании второго семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме собеседования по вопросам билета. Аспиранту для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих взрослых возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

Контроль качества освоения дисциплины «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» включает в себя:

1. Тестовые задания
2. Задания для самостоятельной работы

Примеры тестовых заданий

1. При цитировании:

1. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
2. Происходит передача основного смысла.
3. Все варианты правильны.

2. Критический отзыв на научную работу:

1. Аннотация.
2. План.
3. Рецензия.

3. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

1. Реферат.

2. Цитата.
3. Контрольная работа.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

1. «Как называется исследование?».
2. «Что рассматривается?».
3. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Планирование научного исследования. Формулировка темы исследования, обоснование проблемы, выдвижение рабочей гипотезы, выбор объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач исследования, выбор вида и методов исследования, формирование групп.

2. Формулировка научной новизны, теоретической и практической значимости, определение их уровней. Основные положения выносимые на защиту.

3. Принципы организации и проведения научного исследования. Научные публикации. Участие в научных конференциях.

4. Требования к литературному обзору, описание материала и методов исследования, изложению и обсуждению полученных результатов.

5. Формулировка выводов. Принципы написания практических рекомендаций по результатам исследования.

6. Технические требования к диссертации и автореферату.

7. Принципы и правила представления диссертации к защите, оформление документов.

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148220004440001 от 19.12.2022	по договору, срок оказания услуги с 19.12.2022 г. по 25.12.2023 г.
4	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
5	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ; https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ;	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

	http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва, Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	
6	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г.
	Интернет-ресурсы:	
1	http://www.cochrane.ru / Библиотека Cochrane	неограниченный
2	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ Национальная Библиотека медицины США	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр	Число экз., выделяемое библиотечной на данный поток аспирантов	Число аспирантов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Гаркави, А. В. Как оформить и защитить диссертацию / А. В. Гаркави. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-6147-1. - - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461471.html			3
2	Подготовка и оформление научных статей и диссертаций / В. М. Чернышев, И. Ю. Бедорева, О. В. Стрельченко, А. Ф. Гусев. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467183.html			3
3	Медицинская диссертация [Электронный ресурс] : руководство / М. М. Абакумов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. Режим доступа: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447901.html		1	3
4	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514435			3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Липчиу, Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие /Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар:	Л 61	1	3

	КубГАУ, 2013. – 290 с.			
2.	Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.	П56	1	3
3.	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. [Текст]. – М.: Стандартинформ, 2012. – 13 с.	открытый доступ		3

Лист изменений и дополнений РП
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.6 Методология, методы исследования в отрасли науки и организация
научного исследования
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____

Дата утверждения « ____ » _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				