

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем
сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 4 от 31.03.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,
академик РАН, профессор
О.Л. Барбараш
03.04.2023



Рабочая программа дисциплины
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ
Б1.Б.1 базовой части программы

Направление подготовки: 3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость		Лекции (час)	Практ. занятия (час)	СР (час)	КР (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	ЗЕ	час					
2	3	108	18	28	36	26	
Итого	3	108	18	28	36	26	Экзамен

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.1) составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20 октября 2021 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 65943 от 23.11.2021г.), в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» по направлениям подготовки 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИИ КПССЗ 31.02.2023 г., Постановление заседания № 4.

Рабочую программу разработали:

Золотухин Владимир Михайлович, доктор философских наук, профессор кафедры истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва

Яцевич Мария Юрьевна, кандидат философских наук, доцент кафедры истории, философии и социальных наук ФГБОУ ВО Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачёва

Рецензенты:

Понсуйко Артем Николаевна – кандидат философских наук, старший научный сотрудник лаборатории моделирования управленческих технологий НИИ КПССЗ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в ОПОП.....	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Учебно-тематический план дисциплины	6
2.2. Содержание разделов и тем занятий	7
3. Образовательные технологии	9
3.1. Виды образовательных технологий	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	16
5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	17
6. Иные сведения	18
Лист внесения изменений.....	20

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины «История и философия науки» - понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития «истории и философии науки»; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учёта философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

Задачи:

- познакомиться с основными методологиями научных исследований;
- выработать навыки философского осмысления сложнейших проблем науки и современного мира, необходимые для эффективной и ответственной научной деятельности;
- развить умения самостоятельной работы с научной литературой для подготовки научных докладов, рефератов, творческих работ, диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины аспирант должен получить представление о роли философии науки в развитии цивилизации, соотношении науки, техники и информационных технологий, современных социальных и этических проблем, связанных с ними, ценности научной рациональности и ее исторических типов; понимать смысл взаимоотношения духовного и материального, биологического и социального начал в человеке, необходимость ответственного отношения человека к человеку и природе, к сохранению мира, видового и культурного многообразия планеты; знать приоритетные ценности гражданского общества и правового государства, условия формирования личности, ее свободы, личной ответственности за сохранение жизни, природного многообразия планеты, различных культур и цивилизаций в условиях новых вызовов нашего времени; уметь использовать полученные знания для практической деятельности в системе сложных общественных отношений и разнообразных нравственных ценностей современного противоречивого мира, вести конструктивный диалог с коллегами и оппонентами, работать с научной и методической литературой, подготовить справку, аннотацию, рецензию и другие документы.

На протяжении всего процесса изучения дисциплины «История и философия науки» необходимо вырабатывать у обучающегося соответствующие универсальные компетенции.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки аспиранта

Дисциплина «История и философия науки» является базовой, относится к группе общих дисциплин отрасли науки и научной специальности образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения во втором семестре первого года обучения в аспирантуре.

Дисциплина «История и философия науки» связана с предшествующей научно-философской и теоретико-практической подготовкой аспиранта. Базовым курсом для дисциплины «История и философия науки» выступает курс философии, изучаемый в специалитете.

Освоение курса «История и философия науки» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-философскую подготовку аспирантов. Дисциплина «История и философия науки» является сопутствующей научно-исследовательской деятельности и подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «История и философия науки» служит основой для: оптимизации работы над темой кандидатской диссертации; совершенствование интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **знать:**

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированных знаний;

- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации;

уметь:

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью;

владеть:

- принципами анализа различных философских концепций науки;

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- категориальным аппаратом философии и науки; методологией научного исследования; навыками планирования и осуществления научной деятельности на основе идеалов и норм научности;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений, философского видения мира как особого способа духовного освоения действительности.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	2
Аудиторная работа, в том числе:	3	108	108
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (П)		28	28
Самостоятельная работа (СР)		62	62
Промежуточная аттестация			
Экзамен / зачет		зачет / экзамен	зачет / экзамен
ИТОГО	3	108	108

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			СР
				Аудиторные часы			
				Л	ПЗ	КР	
1.	Раздел 1. Общие проблемы философии науки		35	6	9	8	12
1.1.	Тема 1. Основные проблемы истории и философии науки	2	5	1	1	1	2
1.2.	Тема 2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки	2	5	1	1	1	2
1.3.	Тема 3. Динамика порождения нового знания. Развитие философских оснований науки.	2	5	1	1	1	2
1.4.	Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции.	2	7	1	2	2	2
1.5.	Тема 5. Структура научного знания	2	6	1	2	1	2
1.6.	Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.	2	7	1	2	2	2
2.	Раздел 2. История науки		36	6	9	9	12
2.1.	Тема 1. Особенности развития науки в XX в. – XXI в.	2	6	1	2	1	2
2.2.	Тема 2. Глобальный эволюционизм и антропный принцип в современной научной картине мира.	2	6	1	1	2	2
2.3.	Тема 3. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития.	2	7	1	2	2	2
2.4.	Тема 4. Наука как социальный институт.	2	8	1	2	2	3
2.5.	Тема 5. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании. Этические проблемы науки.	2	9	2	2	2	3
3.	Раздел 3. Философские проблемы медицинских наук		37	6	10	9	12
3.1.	Тема 1. Философия как методология медицинского познания	2	8	2	2	1	3
3.2.	Тема 2. Мировоззренческие функции философии и медицинской науки	2	8	1	2	2	3
3.3.	Тема 3. Аксиологические проблемы медицинского познания	2	7	1	2	2	2
3.4.	Тема 4. Проблемы научной этики в медицинских науках	2	7	1	2	2	2
3.5.	Тема 5. Роль медицинских наук в современной картине мира	2	7	1	2	2	2
	ИТОГО		108	18	28	26	36

2.2. Содержание разделов и тем занятий

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Основные проблемы истории и философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Позитивистские и неопозитивистские концепции философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции философии науки К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, И. Фейерабенда, М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Тема 2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления в средние века и в эпоху Возрождения.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылка возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Рационалистическая традиция в философских и научных исследованиях Р. Декарта. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре, представлений о материи, времени и движении в учениях античных мыслителей.

Тема 3. Динамика порождения нового знания. Развитие философских оснований науки.

Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Обратное взаимодействие эмпирических фактов на основании науки.

Развитие компонентов оснований науки: идеалы и норма научных исследований, научная картина мира, философско-мировоззренческие обоснования. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов научного познания.

Тема 4. Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 5. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания. Основания науки. Система

идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа).

Тема 6. Роль языковых средств в организации научного знания.

Проблема языковых средств организации научного знания в логическом позитивизме. Понятие «языкового каркаса» науки. Текст как форма объективации научного знания. Основные требования к языку науки. Специфика научной терминологии. Языки точных, естественных и социогуманитарных наук. Проблемы формирования, функционирования и развития научной терминологии.

Раздел 2. История науки

Тема 1. Особенности развития науки в XX в. - начале XXI в.

Основные характеристики постклассической науки. Возрастающая роль теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости.

Синергетика и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейности динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Тема 2. Глобальный эволюционизм и антропный принцип в современной научной картине мира.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Антропный принцип: место и методическая роль в современной науке.

Тема 3. Эволюционная эпистемология: генезис и этапы развития.

Проблема распространения эволюционного подхода на теоретико-познавательную проблематику. Генезис и этапы научного знания, его формы и механизмы. Эволюционные модели реконструкции развития научных теорий и роста научно-теоретического знания.

Тема 4. Наука как социальный институт.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII века, научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки в XX веке). Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Тема 5. Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании. Этические проблемы науки.

Научная истина и ценностный аспект деятельности ученого. Диалектика научного познания и ценностных форм сознания. Особенности взаимоотношения современной науки и учения о ценностях. Система внутринаучных и вненаучных ценностей. Аксиологизация как фактор развития научной сферы: проникновение ценностных элементов (моральных, этических, эстетических представлений, установок и предпочтений) в сферу объективного знания о природе, технических и социокультурных системах.

Этика ученого сообщества. Проблема авторства и первенства в науке. Ответственность ученого за распространение непроверенной информации. Принципы толерантности к иным точкам зрения. Правила научного общения, дискуссии и полемики. Виды научной критики.

Раздел 3. Философские проблемы медицинских наук

Тема 1. Сущность и специфика методологических проблем медицины.

Основные этапы трансформации представлений о месте и роли медицины в системе научного познания. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в медицине. Медицинское познание с точки зрения философии, методы научного поиска в медицине. Проблема субъекта и объекта в медицинском познании, связь медицины с другими явлениями культуры, соотношение биологического и социального в здоровье и болезни, проблема понимания и причинности в медицине.

Тема 2. Мировоззренческие функции философии и медицинской науки.

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Философия медицины, ее предмет, цели, задачи и основная проблематика. Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей.

Тема 3. Аксиологические проблемы медицинского познания.

Возникновение и формирование аксиологического подхода к рассмотрению проблемы современной медицины как медицины направленной на обеспечение биологического здоровья человека.

Тема 4. Проблемы научной этики в медицинских науках.

Научная этика как область философской и внутринаучной рефлексии о моральных аспектах научной деятельности, включая взаимоотношения науки и научного сообщества в целом. Этическое регулирование научной деятельности. Оценка профессиональной медицинской этики, выработка моральных норм и требований, регулирующих деятельность и поведение людей.

Тема 5. Роль медицинских наук в современной картине мира.

Понятие науки в современном мире. Наука как система знаний. Научное познание, его специфика, уровни и формы. Медицина в системе научного знания. Возникновение и основные этапы развития науки. Социальное значение науки и техники в медицине.

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «История и философия науки» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Лекции – визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе используются:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Тематика рефератов

1. Значение истории науки и философии для медицинских наук.
2. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии.
3. Аристотель, его учение о различных областях знания, их синтез.
4. Эмпиризм Ф. Бэкона. Бэкон об «идолах познания» и полезности науки.
5. Р. Декарт: единство науки и философии.
6. Кант: Учение о познании.
7. Философский метод Г.Ф. Гегеля. Законы диалектики.
8. Креационизм, трансформизм и первые эволюционные концепции (конец XVIII - начало XIX в.).
9. Учение Ч. Дарвина и борьба за утверждение эволюционной идеи в биологии.
10. Фрейдизм как философское мировоззрение.
11. Возникновение эволюционной антропологии.
12. Основные направления изучения биологии клетки в XX в.
13. Возникновение и развитие экспериментальной эмбриологии.
14. Философия медицинской науки, ее основные идеи и перспективы развития.
15. Моральные нормы и ценности медицинской науки.
16. Внутренняя и внешняя этика медицинской науки.
17. Гипотеза как форма развития медицинского научного знания.
18. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов в медицинских науках.
19. Индукция как метод научного познания в медицинских науках.
20. Свобода научного исследования и социальная ответственность медика.
21. Этические проблемы публикации результатов научного исследования в медицине.
22. Основания профессиональной ответственности ученого-медика.
23. Основные механизмы этического регулирования биомедицинских исследований.
24. Отношения научного медицинского сообщества и общественных движений.
25. Научная политика в медицине на рубеже третьего тысячелетия.
26. Способы передачи ценностей и моральных норм в научном медицинском сообществе.
27. Логико-математический, естественнонаучный и гуманитарный типы научной рациональности в медицинских науках.
28. Основные уровни научного медицинского знания.
29. Метатеоретический уровень научного медицинского знания и его структура.
30. Методы теоретического медицинского познания.

31. Методы эмпирического медицинского познания.
32. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней знания в медицинских науках. Критика редукционистских концепций.
33. Эксперимент, его виды и функции в научном медицинском познании.
34. Моделирование как метод научного медицинского познания. Метод математической гипотезы.
35. Научная рациональность, ее основные характеристики.
36. Научная теория и её структура.
37. Научное объяснение, его общая структура и виды.
38. Научные законы и их классификация.
39. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
40. Научные принципы и их роль в научном медицинском познании.
41. Понятие научного объекта в медицинских науках. Типы научных объектов.
42. Подтверждение и фальсификация как средства научного медицинского познания, их возможности и границы.
43. Научное доказательство в медицинских науках и его виды.
44. Интерпретация как метод научного медицинского познания, её виды и функции.
45. Системный метод познания в медицинской науке, его требования.
46. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в медицинской науке.
47. Медицинское проектирование, его сущность и функции.
48. Медицинское знание и его особенности.
49. Неявное и личностное знание в структуре научного медицинского познания.
50. Неклассическая наука и ее особенности.
51. Объектная и социокультурная обусловленность научного медицинского познания.
52. Основные модели научного познания (индуктивизм, гипотетико-дедуктивизм, трансцендентализм, конструктивизм) и их критический анализ.
53. Основные тенденции формирования медицинской науки будущего.
54. Основные характеристики медицинской профессии.
55. Преемственность в развитии научных медицинских теорий. Кумулятивизм и парадигмализм.
56. Научный консенсус, его роль и функции в процессе научного познания в медицинских науках.
57. Понятие научной революции. Виды научных революций.
58. Научная истина. Ее виды и способы обоснования.
59. Когнитивное творчество, его сущность, механизм и основания.
60. Субъект научного познания в медицинских науках, его социальная природа, виды и функции.
61. Понятие социокультурного фона науки, его функции в развитии науки.
62. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
63. Школы в медицинской науке, их роль в организации и динамике научного знания.
64. Научные коммуникации, их виды и роль в развитии медицинской науки.
65. Контекст открытия и контекст обоснования в развитии научного медицинского знания.
66. Медицинская наука в зеркале социобиологии и экологии.

67. Социальная и когнитивная ответственность учёного-медика.
68. Научные коллективы как субъекты медицинской науки, их виды и способы организации деятельности.
69. Экспертная деятельность в медицинской науке и её функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
70. Медицинская наука и ценности.
71. Инновационная деятельность и её структура.
72. Медицинская наука как основа инновационной системы современного общества.
73. Философско-правовые аспекты интеллектуальной собственности.
74. Идеалы и ценности научного медицинского исследования.
75. Современная научная картина мира.
76. Государство и наука. Функции государства в управлении развитием медицинской науки.
77. Научная политика современных развитых стран в области медицины.
78. Проблемы развития современной российской медицинской науки.
79. Гуманитарные основания естествознания.
80. Научное мировоззрение в медицине.
81. Организационная структура современной медицинской науки.
82. Современные проблемы теории научного медицинского познания.
83. Развитие системных и кибернетических представлений в медицинской технике.
84. Социокультурные проблемы внедрения инноваций в медицине.

Критерии оценки рефератов:

Особое место отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории и философии науки, которые являются условием допуска к экзамену.

Каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей научной области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности. Реферат по истории и философии науки – это, в известном смысле компиляция из имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории и философии науки на конкретном примере.

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы аспирант мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять полученные в результате подготовки реферата знания, демонстрировать умение объяснить (с использованием различных примеров) структуру, сущность раскрываемой темы.

При оценке реферата опираются на следующие критерии:

- сумел ли обучающийся подобрать достаточный список литературы, необходимый для осмысления вопроса, обозначенного в качестве темы;
- составил ли он логически обоснованный план, соответствующий сформулированной цели и поставленным задачам;
- удалось ли ему собрать необходимый материал и осмыслить его правильно;
- умеет ли аспирант анализировать материал;
- отвечает ли реферат требованиям объективности, корректности, грамотности, логичности, аргументированности, доказательности, ясности стиля и изложения;
- овладел ли аспирант навыками осмысления философских проблем;
- обоснованы ли выводы, соответствуют ли они поставленным задачам;
- какие методы в работе над рефератом он использовал;
- насколько самостоятельно он выполнил работу;
- правильно ли оформлены реферат в целом, ссылки на использованные источники, список литературы.

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана реферата отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Вопросы для подготовки к кандидатскому экзамену:

1. Предмет и основные проблемы философии науки.
2. Научное знание как сложная развивающаяся система. Проблема классификации наук.
3. Наука в системе культуры. Наука и философия и их взаимодействие в истории культуры.
4. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Сциентизм и антисциентизм.
5. Критерии науки. Типы научной рациональности.
6. Наука как творческая деятельность. Философия изобретения.
7. Непозитивистская философия науки.
8. Концепция развития научного знания К. Поппера.
9. Теория смены научных парадигм Т. Куна.
10. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса
11. Реконструкция истории теории науки и методологические принципы П. Фейерабенда.
12. Эволюционистская модель развития науки (С. Тулмин).
13. Философия и методология науки В.И. Вернадского.
14. Методология гуманитарных наук (М.М. Бахтин).
15. Философия науки В.С. Стенина
16. Основные модели развития науки и их критический анализ: кумулятивизм и антикумулятивизм, прогрессивизм и антипрогрессивизм, интернализм и экстернализм
17. Взаимосвязь научных и технических революций. Научные революции как «точки бифуркации» в развитии знания
18. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки. Теория информационного общества.
19. Математизация науки как философская проблема
20. Дифференциация и интеграция в науке. Методологическое единство и многообразие современной науки.
21. Гуманизация и гуманитаризация научной и образовательной деятельности
22. Современная методология науки. Основные методы научного познания и их классификация
23. Специфика социального познания. Теоретические и эмпирические методы работы с социальной информацией. Метод структурно-функционального анализа в познании общества.
24. Философско-методологическая основа диссертационного исследования
25. Общая характеристика научной теории. Типология теорий. Основные функции научной теории
26. Гипотеза и её роль в научном познании. Методы выдвижения и проверки гипотез
27. Аксиологическая суверенность науки. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.
28. Этические проблемы современной науки. Социальная ответственность учёного
29. История науки, её общекультурное значение и роль в понимании сущности науки.
30. Донаучное и вненаучное знание. Их особенности и специфика. Паранаука.

31. Особенности научного знания в цивилизациях Древнего Востока
32. Особенности научного знания античности.
33. Особенности научного знания Средневековья и Возрождения.
34. Классическая наука и ее особенности.
35. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени.
36. Кризис классической науки и разрушение механистической картины мира.
37. Неклассическая наука. Особенности научного познания и мышления первой половины XX в.
38. Постнеклассическая наука: особенности и проблемы. Современная картина мира.
39. Медицина: история и логика научного развития Медицина как социально-культурный феномен. Медицина в системе общества и в системе культуры. Медицина и глобальные проблемы современности.
40. История медицины. Медицина древних цивилизаций. Медицина античного мира. Медицина средневековья. Медицина Нового времени. Медицина России: прошлое и современность.
41. Медицина как научная деятельность. Гносеологические проблемы медицины. Междисциплинарный характер медицинского знания. Типология медицинского знания. Рационализм и научность медицинского знания. Творческий потенциал медицины.
42. Междисциплинарный характер медицинского знания и типология современной медицинской науки.
43. Характерные черты медицины древних цивилизаций. Аюрведа – ведический исток медицины древних цивилизаций.
44. Медицина античного мира. Принципы врачебной науки Гипократа.
45. Медицина Средневековья. Религиозное и магическое в воззрениях средневековых врачей.
46. Медицина эпохи Возрождения.
47. Медицина Нового времени.
48. Медицинская наука советской и постсоветской России: сравнительный анализ.
49. Выдающиеся мыслители российской медицинской науки.
50. Методологические и мировоззренческие проблемы современной медицины.
51. Аюрведа – современное прочтение рецептов и наставлений медицины древности.
52. Йога-терапия в системе профилактической медицины.
53. Секреты китайской рефлексотерапии на службе современной медицины.
54. Традиционная, народная и научная классическая медицина – пути к взаимопониманию.
55. Развитие медицины как диалектическое возвращение к ее истокам.
56. Абу Али ибн Сина (Авиценна) «Канон врачебной науки» - современное прочтение философско-врачебного трактата.
57. Медицина и социальные проблемы современного общества. Социальный портрет здоровья и болезни современного российского человека.
58. Культура общества и культура современного врача. Врач-просветитель. Врач ученый.
59. Философские проблемы современной медицины.
60. Горизонты развития современной российской медицины.
61. Биоэтические проблемы современной медицины.
62. Медицина как наука и искусство, теория и практика. Объект и предмет медицины. Специфика медицины как науки.
63. Философские основания медицины. Смена парадигм в истории медицины.
64. Современная (научная) медицина и традиционная (альтернативная) медицина.
65. Классификация медицинских наук как философская и методологическая

проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.

66. Биологическая модель болезни и ее основные принципы. Критика биологической модели болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.

67. Понятия «здоровье» и «болезнь», их значение для медицины. Объективный и ценностный подходы к определению понятий здоровья и болезни.

68. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.

69. Философские и методологические проблемы пазологии. Пазологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Антипазологизм. Диалектика общего и специфического в медицине.

70. Проблема души и тела в философии и медицине. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).

71. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности.

72. Эволюция представлений о связи психического и соматического (теория конверсии З.Фрейда, теория специфического конфликта Ф.Александера, теория стресса Г.Селье и др.).

73. Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.

74. Эмпирическое, теоретическое и метатеоретическое знание в медицине. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпирическая медицинская эпистемология.

75. Категории «целое и часть», структура и функции в медицине. Системный подход в медицине.

76. Диалектика социального и биологического в человеке. Социальная обусловленность здоровья и болезни человека. Болезни цивилизации.

77. Проблема истины в философии и медицине. Классическая теория истины и ее современные альтернативы (когерентная, конвенциональная, прагматическая и марксистская теории).

78. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение.

79. Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.

80. Основные этапы лечения, цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.

81. Эксперимент и моделирование. Их роль в медицинском познании.

Критерии оценок по дисциплине

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие **основные критерии**:

– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);

- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148220004440001 от 19.12.2022	по договору, срок оказания услуги с 19.12.2022 г. по 25.12.2023 г.
4	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по

	учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	31.12.2023 г.
5	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ; https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ; http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва, Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
6	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г.
Интернет-ресурсы:		
1	http://www.cochrane.ru / Библиотека Cochrane	неограниченный
2	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ Национальная Библиотека медицины США	неограниченный
3	Философия (http://istina.rin.ru/philosophy/)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число аспирантов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	История и философия науки / под ред. С. А. Воробьевой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 640 с.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444832.html	001:1(091) И 90		3
2	Матяш, Т. П., История и философия науки. : учебник / Т. П. Матяш, Е. Ю. Положенкова, Г. И. Могилевская, ; под ред. К. В. Воленко. — Москва : КноРус, 2022. — 272 с. — (Аспирантура) (КОНБ им. В.Д.Федорова)			3
3	Огородников, В.П. история и философия науки: Учебное пособие для аспирантов. – СПб.:Питер, 2019. – 352 с. ISBN 978-5-4461-1224-1 (КОНБ им В.Д. Федорова)	1:001 И 90	2	3
4	История и философия науки: учеб. пособие / [М. Г. Федотова и др.]; под общ. ред. М. Г. Федотовой; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2018. – 372 с.	1:001 (075) И 90	1	3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и	1:001 М 74		3

	медицины : учеб. пос. / Моисеев В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433591.html			
2.	Компендиум истории медицины / В. А. Логинов, Д. Д. Проценко. - Москва : Практическая медицина, 2021. - 208 с.. (КНМБ)	61(091) К 69	1	3
3.	2. История и философия науки: [учеб. пособие] / [Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов]; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 288 с. - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28647/1/978-5-7996-1142-2_2014.pdf	001 (075.8) И 907		3

6. Иные сведения и (или) материалы

Требования к оформлению реферата

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории и философским проблемам той научной специальности, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта. Реферат по истории и философии науки является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант или соискатель. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям.

Реферат включает титульный лист, в соответствии с установленной формой, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения. Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата. Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати. Текст печатается через полтора интервала. Стандартным является шрифт Times New Roman, 14. Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями. Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте antiplagiat.ru.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории определенной научной специальности развить у соискателей и аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

Введение составляет важный смысловой элемент реферата. Примерный его объем -

около 2 стр. В нем должны быть отражены обоснование темы реферата, ее актуальность, практическая значимость, степень разработанности и соответствие с научной специализацией (профилем).

Основное содержание (в объеме 20-25 стр.) должно отражать самостоятельно выполненное исследование по заявленной проблеме (обобщение имеющейся литературы, гипотезологические, методологические, праксеологические и аксиологические проблемы рассматриваемой темы). В заключении (на 1-2 стр.) дается краткое резюме, формулируются основные выводы. Список литературы содержит указание на использованные автором работы, включает 20-30 наименований, оформление производится в соответствии с требованиями ГОСТ.

На титульном листе указывается наименование образовательного учреждения (Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний») тема реферата, учебная дисциплина, по которой защищается реферат (история и философия науки), направление подготовки, специальность, фамилия и инициалы аспиранта, место и год написания реферата. На титульном листе также указывается фамилия и инициалы, ученая степень и звание преподавателя, проверяющего реферат.

Аспиранты, не защитившие реферат, ко второй части экзамена не допускаются.

Лист изменений и дополнений РП
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.Б.1 История и философия науки
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____
 Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				