

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем
сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 4 от 31.03.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,
академик РАН, профессор
О.Л. Барбараш
03.04.2023



Рабочая программа дисциплины
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Б1.В.ОД.3 вариативной части программы

Направление подготовки: 3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость		Лекции (час)	Практ. занятия (час)	СР (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	ЗЕ	час				
2	2	72	20	16	36	Зачет
Итого	2	72	20	16	36	Зачет

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД.3) составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20 октября 2021 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 65943 от 23.11.2021г.), в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» по направлениям подготовки 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИИ КПССЗ 31.03.2023 г., Постановление заседания № 4.

Рабочую программу разработали:

Колесников Павел Владимирович, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

Мичурина Елена Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГМУ

Тушикина Галина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГМУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в ОПОП	4
1.3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Учебно-тематический план дисциплины	5
2.2. Содержание разделов и тем занятий	6
3. Образовательные технологии	7
3.1. Виды образовательных технологий	7
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	7
5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	8
5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
Лист внесения изменений.....	11

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых компонентов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности;
- раскрыть педагогические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют педагогическую деятельность в высшей школе;
- обеспечить усвоение основных педагогических характеристик в деятельности высшей школы;
- обеспечить усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- привить навыки анализа психологических аспектов педагогической деятельности с целью их применения в будущей профессиональной деятельности педагога высшей школы.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1.В.ОД.3). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения общей и профессиональной педагогики, современных проблем педагогики и образования, истории и методологии науки (специалитет).

Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;
- приемы и технологии целеполагания и целереализации;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- организовывать работу исследовательского коллектива;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского коллектива;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи, навыками научной речи;
- приемами целенагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестр
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	2
			Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	2	72	72
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (П)		16	16
Самостоятельная работа (СР)		36	36
Промежуточная аттестация			
Экзамен / зачет		зачет	зачет
ИТОГО	2	72	72

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			СР
				Аудиторные часы			
				Л	ПЗ	КР	
1	Тема 1. Предмет, задачи, функции педагогики.	2	10	2	2		6
2	Тема 2. Психология личности.	2	12	4	2		6
3	Тема 3. Педагогический процесс.	2	14	4	4		6
4	Тема 4. Образование как общепедагогическая ценность.	2	10	2	2		6
5	Тема 5. Психика как предмет системного исследования.	2	12	4	2		6
6	Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	14	4	4		6
	ИТОГО		72	20	16		36

2.2. Содержание разделов и тем занятий

Тема 1: Предмет, задачи, функции педагогики.

Общее представление о педагогике как науке. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История развития педагогической науки. Философские основания педагогики. Основные идеи (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.) в педагогической науке. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Связь педагогики с другими науками. Структура современной педагогической науки.

Тема 2: Психология личности.

Психология личности. Общее понятие о личности. Понятие «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение. Компоненты структуры личности: направленность, способности, темперамент, характер. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Стадии личностного развития (социализации). Межличностные отношения. Эмоциональный аспект межличностных отношений. Структура и возрастная динамика межличностных отношений. Межличностные отношения в образовательных системах. Отношения аспирант-преподаватель. Межличностные отношения в трудовых коллективах. Отношения руководитель-подчиненный. Психология малых групп. Структура малых групп. Стадии развития групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 3: Педагогический процесс.

Педагогический процесс как система, его сущность. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Понятие о современных формах и технологиях обучения в высшей школе. Урок, лекция, семинарские, практические, лабораторные занятия, диспут, конференции, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации. Фазы обучения: импринтинга, меомрайзинга, актуализации. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Понятие и сущность методов и приемов обучения, их классификация. Методы контроля эффективности педагогического процесса.

Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность.

Понятие и сущность содержания образования. Образование как общечеловеческая сущность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Источники и факторы содержания образования. Стратегия развития вариативного образования в России.

Современная образовательная система России. Основные положения законов РФ: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании». Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами.

Тема 5. Психика как предмет системного исследования.

Психика и организм. Биологическая природа психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Психика, поведение и деятельность. Деятельность как источник психического развития человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Общая психологическая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.

Теория культурно-исторического развития психических функций человека (Л.С. Выготский). Структура психики. Сознание как формула психического отражения. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.

Нейрофизиологические основы психики человека. Мозг и психика. Законы высшей нервной деятельности.

Тема 6: Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность, содержание и структура воспитания. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное.

Функции и методы воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Коллектив как педагогическое понятие. Модели развития отношений между личностью и коллективом: воспитательный аспект.

Воспитание как фактор социализации личности. Всестороннее гармоничное развитие личности как цель воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Концептуальные основы семейного воспитания.

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Педагогика высшей школы» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Лекции – визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных группах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе используются:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

По дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль - проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и

соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, аспирант уточняет прежние и ставит перед собой новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании второго семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме собеседования по вопросам билета. Аспиранту для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих взрослых возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

Контроль качества освоения дисциплины «Основы педагогики высшего образования» включает в себя:

Перечень заданий для подготовки к зачёту:

1. Проведите анализ рабочей программы учебной дисциплины на предмет соответствия трех составляющих: заявленных целей и результатов обучения, технологий обучения и методов оценки
2. Проведите анализ основной образовательной программы (по выбору аспиранта) на предмет использования возможностей открытого образования и дистанционного обучения. Дайте рекомендации по внедрению MOOC, соответствующих заявленным результатам обучения.
3. Составьте программу новой учебной дисциплины (дисциплины по выбору) для основной образовательной программы, направленной на развитие профессиональных компетенций в вашей профессиональной области.

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская	по договору,

	библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148220004440001 от 19.12.2022	по договору, срок оказания услуги с 19.12.2022 г. по 25.12.2023 г.
4	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
5	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ; https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ; http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва, Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.
6	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г.
Интернет-ресурсы:		
1	http://www.cochrane.ru / Библиотека Cochrane	неограниченный
2	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ Национальная Библиотека медицины США	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток аспирантов	Число аспирантов на данном потоке
А) Основная литература:				
1.	Смирнов, С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С.Д. Смирнов. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2022. – 352с. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-490610#page/1 . (КемГУ)	37.015.32 С 50		2
2.	Костина Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. -	378 (075.8) К 55		3

	296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/			
3.	Костина Л. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. А. Костина, Л. М. Миляева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/	378 (075.8) К55		3
Б) Дополнительная литература:				
1.	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html	378.1 Б43		3
2.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л. П. , Юркина Л. В. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785392253210.html?SSr=000134b045070ea04f7b50aknmb	378 (075.8) К 82		3
3.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	37 Р 69		3
4.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. (КемГМУ)	88 С 816	1	3
5.	Самойлов В. Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. (КемГму)	370 с 17	1	3
6.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (КемГМУ)	88 С 506		3

Лист изменений и дополнений РП
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				