

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем
сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 4 от 31.03.2023

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,
академик РАН, профессор


О.И. Барбараш
03.04.2023


Рабочая программа дисциплины
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Б1.В.ОД.2 вариативной части программы

Направление подготовки: 3.1. Клиническая медицина
3.2. Профилактическая медицина
3.3. Медико-биологические науки

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость | | Лекции (час) | Практ. занятия (час) | СР (час) | Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет) |
|--------------|--------------|------------|-----------------|-------------------------|-------------|---|
| | ЗЕ | час | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 16 | 20 | 36 | Зачет |
| 2 | 1 | 36 | 14 | 4 | 18 | Зачет |
| Итого | 3 | 108 | 30 | 24 | 54 | Зачет |

Кемерово, 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии высшего образования» (Б1.В.ОД.2) составлена на основании Федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №951 от 20 октября 2021 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ № 65943 от 23.11.2021г.), в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний» по направлениям подготовки 3.1. Клиническая медицина, 3.2. Профилактическая медицина, 3.3. Медико-биологические науки.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИИ КПССЗ 31.03.2023 г., Постановление заседания № 4.

Рабочую программу разработали:

Карась Дмитрий Викторович, кандидат психологических наук

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Место дисциплины в ООП | 4 |
| 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 2.1. Учебно-тематический план дисциплины | 5 |
| 2.2. Содержание разделов и тем занятий | 6 |
| 3. Образовательные технологии | 10 |
| 3.1. Виды образовательных технологий | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 11 |
| 5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.1. Информационное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| Лист внесения изменений..... | 21 |

1. Общие положения

Цель изучения дисциплины:

- формирование у аспирантов базовых компонентов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности;

- раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику педагогической деятельности в высшей школе;

- обеспечить усвоение основных психологических характеристик педагогической деятельности в высшей школе;

- привить навыки анализа психологических аспектов педагогической деятельности с целью их применения в будущей профессиональной деятельности педагога высшей школы;

- раскрыть психологические особенности менеджмента высшего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психологии высшего образования» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1.В.ОД.2). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет).

Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на I курсе.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- вопросы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;

- нормативно-правовые основы психологии преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целенаправленного и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

уметь:

- организовывать работу исследовательского коллектива;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

- использовать оптимальные методы преподавания, с учетом психологических особенностей различных групп обучающихся;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

владеть:

- навыками организации работы исследовательского коллектива;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестр | |
|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------|
| | В зачетных единицах (ЗЕ) | В академических часах (ч) | 1 | 2 |
| | | | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
| Аудиторная работа, в том числе: | 3 | 108 | 72 | 36 |
| Лекции (Л) | | 30 | 16 | 14 |
| Практические занятия (П) | | 24 | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | | 54 | 36 | 18 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| Экзамен / зачет | | зачет | зачет | Зачет |
| ИТОГО | 3 | 108 | 72 | 36 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологии высшего образования» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | СР |
|-----------|---|---------|-------------|---------------------|----------|----|-----------|
| | | | | Аудиторные часы | | | |
| | | | | Л | ПЗ | КР | |
| 1. | Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы | | 35 | 8 | 9 | | 18 |
| 1.1. | Тема 1. Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования. | 1 | 11 | 2 | 3 | | 6 |
| 1.2. | Тема 2. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося | 1 | 11 | 2 | 3 | | 6 |
| 1.3. | Тема 3. Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в высшей школе. | 1 | 13 | 4 | 3 | | 6 |

| | | | | | | | |
|-----------|---|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|
| 2. | Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и обучающихся | | 59 | 16 | 13 | | 30 |
| 2.1. | Тема 1. Деятельность обучающихся и ее психологическая особенность. | 1 | 9 | 2 | 3 | | 4 |
| 2.2. | Тема 2. Психодиагностика в высшей школе. | 1 | 9 | 2 | 3 | | 4 |
| 2.3. | Тема 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности и самообразования. | 1 | 10 | 2 | 3 | | 5 |
| 2.4. | Тема 4. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | 1 | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2.5. | Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности. | 2 | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2.6. | Тема 6. Деятельность преподавателя высшей школы и ее основные виды. | 2 | 7 | 2 | 1 | | 4 |
| 2.7. | Тема 7. Психология педагогического общения в высшей школе. | 2 | 4 | 2 | | | 2 |
| 2.8. | Тема 8. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева обучающихся. | 2 | 4 | 2 | | | 2 |
| 3. | Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе. | | 14 | 6 | 2 | | 6 |
| 3.1. | Тема 1. Психологические основы воспитания в высшей школе | 2 | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| 3.2. | Тема 2. Психолого-педагогические основы менеджмента высшей школы. | 2 | 5 | 2 | 1 | | 2 |
| 3.3. | Тема 3. Управление качеством образования. | 2 | 4 | 2 | | | 2 |
| | ИТОГО | | 108 | 30 | 24 | | 54 |

2.2. Содержание разделов и тем занятий

Раздел 1. Общие вопросы психологии высшей школы

Тема 1: Психология высшей школы как наука. Психологические аспекты высшего образования.

Значение психологических знаний для обучения и воспитания студентов высших учебных заведений.

Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Психология профессионального образования. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принципы системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Отрасли психологии и ее связь с другими науками.

Тема 2: Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента.

Общая психологическая характеристика профессии. Требования к специалисту с высшим образованием. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки её эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности-важных качеств (ПВК).

Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация на «развитие» и «результативность» (тип «Х» и тип «У» по Д. Райнсу).

Особенности развития личности студента. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.

Тема 3: Психологическая характеристика учебно-воспитательного процесса в вузах. Успешность, эффективность и результативность педагогической деятельности в вузе.

Понятие успешности педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятие результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности. Связь обучения и воспитания. Психологические особенности воспитания студентов. Психологические особенности обучения студентов. Психологический смысл единства обучения и воспитания студентов.

Раздел 2. Психологические основы деятельности преподавателей и студентов

Тема 1. Деятельность студентов и ее психологические особенности.

Общая характеристика деятельности студентов. Свойства личности студента как предпосылка эффективности его деятельности. Познавательные психические процессы студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния студентов.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Методы и приемы обучения. Управление познавательной деятельностью студентов. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно-ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Взаимосвязь различных видов деятельности студентов.

Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Структура учебной деятельности; ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни. Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Самостоятельная работа студентов. Общественная деятельность. Научная работа. Деятельность в периоды практики и стажировки.

Тема 2. Психодиагностика в высшей школе.

Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики.

Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 3: Студент как субъект учебной деятельности и самообразования

Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст – периодизации Райе Ф., 2000; Фельдштейн Д. И., 1999; Квинн В., 2000; Erikson E., 1963; Крайг Г., 2000; ранняя взрослость – периодизации Bromley D., 1966; Birren, 1964; Erikson 1963; Крайг Г., 2000; средняя взрослость – периодизации Birren, 1964; Erikson E., 1963; Фельдштейн Д. И., 1999; Крайг Г., 2000; Квинн В., 2000.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Проблема профессиональной пригодности.

Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 4. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

Общая характеристика мышления. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Виды мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы создания. Творческое мышление. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Стимулирование творческой деятельности студентов.

Понятие «профессиональное мышление». Концепция Л. С. Выготского. Психология профессионального становления личности. Этапы профессионального пути по Сьюперу. Этапы профессионального пути по Хейвигхерсту. Этапы профессионального пути по Е. А. Климову.

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура ситуаций «учения-обучения» (Г. П. Щедровицкий). Психологические особенности обучения студентов. Стратегия проблематизации и рефлексии. Сравнительный анализ организации учения в школе и в вузе. Проблемы студентов - первокурсников, связанные с адаптацией к вузу. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Тема 5: Педагог как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б. Д. Эльконин).

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение

для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Общая характеристика синдрома профессионального выгорания. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.

Тема 6: Деятельность преподавателя вуза и ее основные виды.

Общая характеристика деятельности преподавателя вуза. Содержание и структура деятельности преподавателя вуза. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Основные виды деятельности преподавателя вуза: лекция, семинар, индивидуальная консультация (собеседование), экзамен.

Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой, П.В. Турмаровой и др.).

Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутенкому и др.). Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Амипова).

Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.

Тема 7. Психология педагогического общения и влияния в вузе.

Типология личности студента и преподавателя. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни). Стили педагогического общения. Особенности профессиональной позиции педагога в общении с обучаемыми. Взаимодействие преподавателей и студентов. Различение роли и позиции (В. И. Слободчиков). Роли преподавателя и студента: столкновение ожиданий. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Позиция учителя и учащегося. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества.

Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.

Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния. Психологический анализ способов психологического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отражённой субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

Тема 8. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов.

Проблема адаптации студентов в вузе. Причины отсева студентов. Уровень учебной мотивации студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов. Организация активного учебного общения. Коллективная групповая

учебная работа. Развивающее обучение в вузе. Основные идеи педагогики сотрудничества. Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя со студентами и студентов друг с другом В.Я. Ляудис.

Раздел 3. Вопросы совершенствования организации и управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе.

Тема 1. Психологические основы воспитания в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи. Информационная культура студента и условия ее формирования. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение понятий: воспитание, формирование, социализация, адаптация.

Воспитание как целенаправленная деятельность по передаче социального опыта. Основные компоненты транслируемого опыта: знаковая система, представления об окружающем мире, месте в нем и предназначении человека, нормы, ценности, социальные образцы, приемы и способы трудовой деятельности, ролевая структура, принципы межличностного общения. Роль воспитания в сохранении целостности культурного пространства.

Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

Психологическая служба в вузе. Основные виды деятельности психологической службы в вузе. Организация работы психолога в вузе.

Тема 2. Психолого-педагогические основы менеджмента высшей школы

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая система и объект управления. Основные цели и задачи управления вузом. Функции управления вузом: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса (наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, опрос и т.д.).

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Тема 3. Управление качеством образования.

Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Международный опыт управления качеством высшего образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Основы психологии высшего образования» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы аспирантов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу

обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Лекции – визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

Семинарские занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

В образовательном процессе используются:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

Метод дискуссии – представляет собой «выпешную из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

По дисциплине «Основы психологии высшего образования» предусмотрены следующие формы контроля знаний студентов:

Текущий контроль - проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала методом повседневного наблюдения.

Текущий контроль в большей степени служит задачам обучения и коррекции, формирования новых и совершенствования имеющихся профессиональных умений и соответствующих им знаний. По ходу выполнения учебных заданий проверяется правильность выполнения осваиваемых действий и проводится необходимая их коррекция. Текущий контроль предусмотрен при прохождении каждой темы или раздела дисциплины.

Промежуточный контроль. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом и заданием преподавателя, находят ответы на контрольные вопросы по каждой теме учебной образовательной программы.

Промежуточный контроль осуществляется по завершении изучения определенной дисциплины, проблемного блока, модуля или зачетной единицы и выполняет оценочную функцию: выявляет реальный уровень достижений обучаемого, объем и качество владения материалом, фиксирует результаты, т.е. достижение целей обучения данной дисциплине, показывая, какие цели еще не достигнуты, а какие требуют лишь некоторой корректировки. Уточнив реальные знания и обозначив пробелы в усвоении конкретных разделов программы или недостаточное владение навыками и умениями, необходимыми для решения профессиональных или социальных задач, аспирант уточняет прежние и ставит перед собой

новые или дополнительные учебные задачи.

Итоговый контроль по курсу. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом по окончании второго семестра предусматривается теоретический зачет, который проходит в форме собеседования по вопросам билета. Аспиранту для получения зачета необходимо так же решить ситуационную задачу и ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса обучения и служит оценке и подтверждению нового уровня квалификации или компетенции в выполнении осваиваемых видов деятельности. Этот вид контроля обладает дополнительной важной функцией – отслеживания и определения личностных изменений, произошедших в процессе обучения: изменения ценностных установок, мотивации, осознания значимости и смысла своей деятельности, понимания ее новых целей и задач, видения своих взрослых возможностей и перспектив как личности и как профессионала.

Контроль качества освоения дисциплины «Основы психологии высшего образования» включает в себя:

Перечень вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):

1. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы.
2. Основные направления развития психологии высшей школы.
3. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
4. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание.
5. Психологические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
6. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент ее эффективности.
8. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
9. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность как сущность профессионального мастерства.
10. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
13. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
14. Способы коррекции эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
16. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
17. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
18. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.
19. Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура, уровни).
20. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.
21. Понятие «психологическое влияние». Модели, способы психологического влияния.
22. Психологический анализ способов психологического влияния.
23. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического

влияния.

24. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию.
25. Оценка оптимального мотивационного комплекса педагога.
26. Способы диагностики мотивации педагогической деятельности. Диагностика педагогических способностей (тесты Н.А. Аминова).
27. Формирование психологической системы деятельности (Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков)
28. Основные элементы функциональной системы деятельности.
29. Психологический анализ деятельности преподавателя.
30. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога.
31. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
32. Общая характеристика синдрома профессионального выгорания.
33. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов.
34. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
35. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
36. Психологические особенности юношеского возраста.
37. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
38. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
39. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
40. Психодиагностика в контексте обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.
41. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию.
42. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе.
43. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.
44. Учебная деятельность как особый вид деятельности.
45. Структура учебной деятельности; ее виды и функции.
46. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза; критерии ее сформированности.
47. Психологические особенности организации учебной деятельности студентов.
48. Управление и самоуправление учебной деятельностью.
49. Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.
50. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности.
51. Критерии творческого мышления.
52. Стимулирование творческой деятельности студентов.
53. Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза.
54. Методы и приемы обучения.
55. Управление познавательной деятельностью студентов.
56. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.
57. Компетентностно-ориентированное вузовское образование.
58. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.
59. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.
60. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.
61. Особенности социализации современной студенческой молодежи.
62. Информационная культура студента и условия ее формирования.
63. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.
64. Психологические аспекты воспитательной деятельности куратора академической группы.
65. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Социометрическая техника Дж. Морено.

66. Сущность педагогического менеджмента (управления).
67. Вуз как самоуправляемая система и объект управления.
68. Основные цели и задачи управления вузом.
69. Методы управления вузом: методы диагностики и проверки эффективности образовательного процесса.
70. Внутривузовский менеджмент.
71. Стили педагогического управления.
72. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности.
73. Международный опыт управления качеством высшего образования.
74. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе с учетом психологических особенностей субъектов деятельности.
75. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.
76. Внутренняя и внешняя оценки качества образования.
77. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
78. Цели и задачи Болонской декларации.
79. Особенности организации учебного процесса в ВУЗе по Болонской системе.
80. Социально-психологические тренинги личностного роста будущего специалиста.

Примерная тематика докладов

1. Личностный рост: характеристика и способы диагностики.
2. Внутренний мир личности – что это такое?
3. Логика и психология мышления
4. Психология понимания
5. Норма и патология психического развития
6. Психология смысла жизни личности
7. Психические зависимости личности: механизмы формирования (лудомания, игромания, Интернет-зависимость и др)
8. Невербальное поведение личности как презентация ее внутреннего мира
9. Эффективность групповой деятельности
10. Самоактуализация личности
11. Индивидуальная траектория развития студента
12. Программно-целевое управление вузом
13. Модель компетентного преподавателя вуза
14. Особенности психического развития в студенческом возрасте
15. Формы и методы работы эффективного куратора студенческой группы
16. Диагностика личностного роста студентов
17. Современная модель выпускника вуза и профессиограмма будущего специалиста
18. Рейтинговые системы оценок знаний студентов: за и против
19. Особенности профессионального самоопределения студента
20. Социально-психологические механизмы освоения студентом культурного опыта
21. Особенности организации воспитательного процесса в вузе
22. Технология «Дебаты» на семинаре
23. Особенности проектной деятельности студентов
24. Педагогическое общение на лекции
25. Типология личности студента и преподавателя
26. Содержание и сущность высшего профессионального образования.
27. Дистанционное образование и качество образования
28. Выпускник вуза глазами работодателя.
29. Педагогические техники профессионального образования
30. Характеристики мирового кризиса образования и процессы реформирования высшего

образования

31. Моделирование профессиональной деятельности в высшем образовании.
32. Ценностно-смысловые жизненные ориентиры современного студента
33. Обоснование критериев и выбор показателей оценки качества профессионального образования
34. Качество жизнедеятельности студентов
35. Формирование этнического самосознания студентов
36. Жизненные ценности студентов
37. Стили саморегуляции у студентов
38. Личностно-ориентированная и компетентностная парадигмы образования: сравнительный анализ
39. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
40. Педагогические конфликты в вузе: типы и виды, причины возникновения и способы разрешения
41. Психодиагностика в высшей школе
42. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
43. Технологии обучения в системе высшего образования.
44. Научно-исследовательская работа студентов: мотивация, организация, эффективность
45. Стандарты ISO 9000:2001-2004: сущность, содержание, особенности применения в вузе
46. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов
47. Педагогические технологии развития творческих способностей студентов
48. Игровые методы обучения в вузе
49. Контекстное обучение: сущность и технология
50. Молодежные субкультуры в студенческой среде
51. Работоспособность студента на лекции, семинаре, в течение учебного дня, недели, семестра
52. Деятельностный подход к обучению в вузе
53. Оценка знаний студентов: принципы, методы, адекватность и надежность
54. Организация самостоятельной работы студентов
55. Девиантное поведение студентов.

Примеры тестовых заданий

1. **Перечислите познавательные функции лекции. Выберите наиболее полный ответ.**
 - a) Быстрое и надежное усвоение знаний экономичным способом, развивает культуру мышления студента, гибкая подача учебной информации, эмоциональное влияние;
 - b) Развивает культуру мышления студента;
 - c) Гибкая подача учебной информации;
 - d) Эмоциональное влияние на формирование интереса к дисциплине;
 - e) Экономный способ получения знаний.
2. **Вид лекций зависит от ряда факторов:**
 - a) От ее места в учебном расписании, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов, типа обучения;
 - b) Содержания дисциплины и ее места в учебном процессе, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов, типа обучения;
 - c) От уровня познавательной деятельности студентов,
 - d) Эмоционального и психофизиологического состояния учащихся;
 - e) Творческих возможностей преподавателя.
3. **Использование психодиагностики в учебном процессе. Все применяемые психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы. Укажите, какие именно?**
 - a) Диагностика психофизиологических показателей, тестирование знаний, стандартизированные аналитические наблюдения;

- b) Тестирование интеллектуальных и специальных способностей, психодиагностика развития личности, тестирование школьных знаний;
- с) Диагностика личностных черт, диагностика ценностный ориентаций, диагностика самооценки;
- d) Диагностика внутри предмета, диагностика усвоения знаний, диагностика развития личности;
- e) Диагностика методами субъективного шкалирования, диагностика субъективными методами экспертной оценки.

4. Определите последовательность этапов целенаправленного в деятельности преподавателя вуза:

- a) учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- b) изучение квалификационных характеристик специалиста;
- с) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- d) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
- e) выбор форм и методов обучения.

Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

Задача № 2

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

Задача № 3

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Темы эссе

1. Основы профессионально-педагогического самообразования.
2. Личность студента в образовательном процессе.
3. Образовательные системы и развитие личности.
4. Мотивация поведения, учения, профессиональная мотивация.
5. Психологические основы образовательного процесса в вузе.
6. Взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки студентов вуза.
7. Требования к педагогическим методам в современных условиях.
8. Традиционные методы обучения и воспитания, их классификация, современная модификация.
9. Инновационные методы в дидактике высшей школы.
10. Методы исследовательской работы студента.

11. Технология «Погружения в предмет» как способ интенсификации образовательного процесса в вузе.
12. Создание адаптационных образовательных систем в вузе как направление личностно-ориентированной подготовки специалиста.
13. Функции и виды педагогической диагностики.
14. Организация научно-исследовательской работы студентов вуза.
15. Требования к выступлению на научной студенческой конференции и защите выпускной работы.
16. Коммуникативная деятельность и общение в педагогической деятельности.
17. Индивидуальный стиль общения и профессиональное становление преподавателя.
18. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
19. Правовые условия функционирования ВУЗа.
20. Выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия на студента.
21. Выбор стратегии жизни студента и изменения образца поведения
22. Выбор поведения в разрешении конфликта.
23. Педагогическое стимулирование.
24. Стимулирование самовоспитания студента.
25. Изучение самооценки личности.
26. Диагностика и тренинг педагогической проницательности.
27. Выявление уровня развития интереса личности к предмету.

Тематика контрольных работ

1. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
2. Понятие учебной деятельности. Структурные компоненты учебной деятельности.
3. Обучение как процесс управления.
4. Мотивы и цели обучения.
5. Мотивация учебной деятельности студентов
6. Сенсорные процессы в обучении
7. Процессы мышления в обучении
8. Память и эффективность обучения
9. Регуляторные процессы в обучении (эмоционально - волевые)
10. Психолого - педагогические проблемы оптимизации обучения в Высшем учебном заведении.
11. Факторы эффективности обучения
12. Особенности обучения в современном Высшей учебном заведении
13. Анализ структуры традиционных форм обучения
14. Проблемное обучение
15. Понятие развития в психологии
16. Способности, общие и профессиональные способности
17. Условия эффективного развития способностей студентов
18. Возрастная периодизация развития личности
19. Психологические особенности студенческого возраста
20. Вопрос гуманизации обучения
21. Психологическая совместимость в группах
22. Руководство и лидерство в группах
23. Понятие коммуникативной деятельности. Виды и функции общения.
24. Психологические аспекты общения студентов и преподавателей
25. Характеристика стилей педагогического общения
26. Формы взаимодействия преподавателей и студентов
27. Критерии оценки студентами личности преподавателя

Критерии оценок по дисциплине

Процедура экзаменационного испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам экзаменационного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке, вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Реферат принят без замечаний.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам. Реферат принят без существенных замечаний.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии. Реферат принят с небольшими замечаниями.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Реферат не принят.

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------|--|--|
| | ЭБС: | |
| 1 | База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г: Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ | по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. |

| | | |
|---|---|--|
| | «КНМБ» | |
| 2 | Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020 | по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г. |
| 3 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148220004440001 от 19.12.2022 | по договору, срок оказания услуги с 19.12.2022 г. по 25.12.2023 г. |
| 4 | БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки | срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. |
| 5 | БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ; https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ; http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва, Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки | по договору, срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г. |
| 6 | Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки | срок оказания услуги с 01.01.2023 г. по 31.12.2023г. |
| | Интернет-ресурсы: | |
| 1 | http://www.cochrane.ru / Библиотека Cochrane | неограниченный |
| 2 | http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ Национальная Библиотека медицины США | неограниченный |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр | Число экз., выделяемое библиотечной на данный поток аспирантов | Число аспирантов на данном потоке |
|--------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| А) Основная литература: | | | | |
| 1. | Митип, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы /А.Н. Митип. – М.: изд-во Проспект, 2020. – 192 с. – ISBN 978-5-392-33482-7 | М66 КОНБ им. В.Д. Федорова | | 3 |
| 2 | Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. | С81 КНМБ | 1 | 3 |
| 3 | Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего | С17 КОНБ им. В.Д. | 1 | 3 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|
| | образования России. Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2019. - 352 с. | Федорова | | |
| Б) Дополнительная литература: | | | | |
| 1. | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека) | П125 КОНБ им. В.Д. Федорова | | 3 |
| 2. | Хьелл, Л. Теория личности / Л. Хьелл, Т. Зигмер. - СПб.: Питер, 2016. - 608 с | Х98 КОНБ им. В.Д. Федорова | | 3 |
| 3. | Общая психология: учебник / под ред. А.В. Петровского. - М., 1986 | П186 КНМБ | | 3 |
| 4. | Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Гардарики, 2004. — 232 с | О-28 КНМБ | | 3 |
| 5. | Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии : руководство / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2000. - 720 с. | Р82 КНМБ | 1 | 3 |
| 6. | Мягков И.Ф. Медицинская психология: основы патопсихологии и психопатологии : учебник для вузов / И. Ф. Мягков, С. Н. Бокков. - М. : Логос, 1999. - 232 с | М99 КНМБ | 1 | |

Лист изменений и дополнений РП
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Основы психологии высшего образования
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____

Дата утверждения « ____ » _____ 20__ г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании Ученого Совета | | | Подпись и печать начальника НОО |
|--|--|------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания УС | Подпись председателя УС | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2..... | | | | |