

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 31.06.01. - Клиническая медицина
14.01.20 – Анестезиология и реаниматология

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
основной образовательной программы**

В результате освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания;

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательным разделом ОПП аспирантуры.

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Задачи дисциплины

- рассмотреть историю высшего профессионального образования, прийти к пониманию взаимообусловленности уровня развития образования и характера экономических преобразований в обществе;
- выявить цели, задачи и проблемы модернизации высшей школы;

- понять основные задачи, специфику, функциональную структуру деятельности преподавателя вуза;
- изучить основы педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;
- способствовать становлению личностной профессиональной педагогической позиции;
- подготовить к педагогической практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1. В. ОД. 4). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

3. Структура дисциплины

Вид учебной работы (трудоемкость)	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	90/2,5
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	30
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	24
Контроль	18

Обучение проводится на 1 курсе

Аттестация:

В конце учебного года аспирант сдает зачет.

4. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Основное содержание:

Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Полученные теоретические сведения позволят ориентироваться в правовых основах деятельности образовательных учреждений; узнать цели, задачи, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания в высшей школе; ознакомиться с инновациями и педагогические аспектами управления в процессах образования и медицинской деятельности.

Основные понятия:

Тема 1: Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования.

Тема 2: Методологические принципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический и герменевтический.

Тема 3: Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции и факторы развития. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Закон Российской Федерации о системе образования. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Тема 4: Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Тема 5: Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

Тема 6: Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы
Педагог высшей школы - исследователь, воспитатель, преподаватель, методист. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Тема 7: Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.

Тема 8: Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности. Эвристические методы генерирования новых идей. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 9: Формы организации процесса обучения в высшей школе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Тема 10: Основы интенсификации процесса обучения. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Проблемное обучение. Эвристические технологии обучения. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Личностно-ориентированное обучение. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Дифференцированное обучение. Компетентностно-ориентированное обучение.

Тема 11: Педагогическое проектирование. Формы и этапы педагогического проектирования. Проектирование содержания лекционных курсов. Структурирование текста лекции. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Тема 12: Процесс воспитания в высшей школе. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Тема 13: Воспитание и развитие. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности. Диагностика развития. Обоснование необходимости акмеологического подхода к определению и формированию личности специалиста. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Студент как субъект учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития студента

Тема 14: Развитие студенческой группы. Анализ структуры студенческого коллектива. Основные вопросы самоуправления студентов. Основные вопросы организации студенческого коллектива. Академическая группа как субъект воспитания.

Тема 15: Педагогическая коммуникация.

Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.

5. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются учебники, учебно-методическая литература, справочные и информационные издания, Интернет-ресурсы.