**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение**

**«Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний»**

**(НИИ КПССЗ)**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ОД.2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 3.1. Клиническая медицина 3.2. Профилактическая медицина3.3. Медико-биологические науки |
| Код и наименование направления подготовки | 3.1.12. Анестезиология и реаниматология3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия3.1.20. Кардиология3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения3.3.3. Патологическая физиология  |
| Форма обучения | очная  |
| Индекс дисциплины | (Б1.В.ОД.2) |
| Курс и семестр | Первый курс, первый семестр, второй семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 зачетные единицы |
| Продолжительность в часах | 108 |
|  в т.ч. |  |
|  самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов | 54 |
| Форма контроля | зачет |

**Место рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Основы психологии высшего образования» в структуре образовательной программы аспирантуры:** учебная дисциплина относится к Блоку 1. Вариативной части образовательной программы. Изучение дисциплины в аспирантуре способствует подготовке аспирантов к выполнению педагогической деятельности, а также осуществлению научной деятельности по направленности (профилю) подготовки. Программа взаимосвязана с программами производственной (педагогической) практики.

Рабочая программа разработана на основании Федеральных государственных требований (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям 3.1. Клиническая медицина; 3.2. Профилактическая медицина; 3.3. Медико-биологические науки.

**1.1. Цель программы** **–** - формирование у аспирантов базовых компонентов, необходимых для осуществления преподавательской деятельности;

- раскрыть психологические особенности высшего образования, способствовать развитию у обучаемых психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем научно-педагогической деятельности в вузах.

**1.2. Задачи программы:**

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику педагогической деятельности в высшей школе;

 - обеспечить усвоение основных психологических характеристик педагогической деятельности в высшей школе;

 - привить навыки анализа психологических аспектов педагогической деятельности с целью их применения в будущей профессиональной деятельности педагога высшей школы;

- раскрыть психологические особенности менеджмента высшего образования.

# 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

**знать:**

- вопросы организации работы исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности;

- нормативно-правовые основы психологии преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

- приемы и технологии целеполагания и целереализации;

- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

**уметь:**

- организовывать работу исследовательского коллектива;

- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;

- использовать оптимальные методы преподавания, с учетом психологических особенностей различных групп обучающихся;

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

**владеть:**

- навыками организации работы исследовательского коллектива;

- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;

- методами и технологиями межличностной коммуникации;

- приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.