

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем
сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 9 от 25.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор НИИ КПССЗ,
член-корр. РАН, профессор
О.Л. Барбараш
25.06.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Специальность: 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология»

31.08.09 «Рентгенология»

31.08.13 «Детская кардиология»

31.08.36 «Кардиология»

31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение»

31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации

Семестр	Трудоёмкость		Лекции (час)	Практ-ие занятия (час)	СР (час)	Экзамен (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	час	ЗЕТ					
2	36	1	2	16	18	Зачет	
Итого	36	1	2	16	18		

Кемерово, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП по специальностям 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология», 31.08.09 «Рентгенология», 31.08.13 «Детская кардиология», 31.08.36 «Кардиология», 31.08.62 «Рентгенэндоваскулярные диагностика и лечение», 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Учёного Совета НИИ КПССЗ, протокол № 9 от 25.06.2021 г.

Разработчик программы:

Ладик Анна Валерьевна., к.п.н., начальник научного управления ГФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России.

Рецензенты:

Тупикина Галина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГУ.

Мичурина Елена Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики института образования КемГУ.

Содержание

	Стр.
1 Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в ОПОП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2 Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1. Учебно-тематический план дисциплины.....	5
2.2. Лекционные (теоретические) занятия.....	6
2.3. Практические занятия.....	7
2.4. Содержание дисциплины.....	9
3 Образовательные технологии.....	12
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12
4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена.....	12
4.2. Критерии оценок по дисциплине.....	16
5 Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	16
6 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
7 Иные сведения и (или) материалы.....	20
Лист внесения изменений.....	21

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о сущности и содержании педагогической деятельности в современной высшей школе.

Задачи дисциплины

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (специалитет). Данная дисциплина способствует ориентации ординаторов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины «Педагогика»

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у ординаторов должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти,	знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе среднего и высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; уметь: - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; владеть: – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе

	<p>осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>(структурирование и преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; – методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - методами обучения; - принципами и методами воспитания.
ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей; – мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача; – педагогических основ деятельности врача. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять психологические особенности личности; – мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни; - решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе; - грамотно контактировать с пациентами и их родственниками. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективной коммуникации в системе врач-пациент; - обучения пациентов в работе врача

Дисциплина «Педагогика» является обязательным разделом ОПОП ординатуры.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины	Всего часов
Курс	1
Трудоемкость в ЗЕТ	1
Трудоемкость в часах	36
Количество аудиторных часов	18
В том числе:	
Практические занятия (часов)	16
Лекции (часов)	2
Количество часов на самостоятельную работу	18

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно – тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:				СРА
				Аудиторные часы				
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.	2	2	1	-	-	-	2
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	2	3	-	-	2	-	1
3	Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования	2	2	-	-	-	-	2
4	Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе	2	2	1	-	-	-	2
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	2	3	-	-	2	-	1
6	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2	3	-	-	2	-	1
7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	2	3	-	-	2	-	1
8	Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.	2	2	-	-	-	-	2
9	Тема 9. Основы педагогического	2	4	-	-	2	-	1

	контроля в высшей школе.							
10	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	2	3	-	-	2	-	1
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	2	4	-	-	2	-	1
12	Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.	2	2	-	-	-	-	2
13	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории	2	3	-	-	2	-	1
	Итого:		36	2		16		18

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела, тем дисциплины Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания. Объект, предмет и функции педагогики. Состав и система педагогических наук. Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.	1	2	УК-3
2	Раздел 2. Дидактика высшей школы Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе. Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика.	1	2	УК-3
	Итого:	2		

2.3. Практические занятия

№	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Результат обучения, формируемые компетенции
2	Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.	<p>Тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>Проблема непрерывного образования и подготовки кадров в сфере медицинского образования.</p> <p>Болонская декларация, Болонский процесс, компетенция, компетентность, компетентностный подход, академическая и профессиональная мобильность, моно- и многоуровневое образование, специалитет, бакалавриат, магистратура, основная профессиональная образовательная программа, зачетная единица, компетентностная модель выпускника.</p>	2	УК-3
5	Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.	<p>Характеристика образовательных стандартов различных направлений подготовки в ординатуре.</p> <p>е. Требования к разработке ОПОП и учебного плана. Принципы построения и структура учебной программы. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. Виды учебных изданий. Функции и структура учебников и учебных пособий. Уровни высшего образования и их содержание.</p>	2	УК-3
6	Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	<p>Содержательные принципы обучения.</p> <p>Организационно-методические принципы обучения: преемственности, последовательности и систематичности; единство группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надежности.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Технология проблемного обучения: понятие и сущность. Конструирование технологии проблемного обучения.</p>	2	УК-3

7	Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.	Понятие формы организации обучения, классификация форм организации обучения в высшей школе. Лекция, ее роль и место в вузе. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Подготовка лекции в вузе.	2	УК-3
	Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.	Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции, формы педагогического контроля Организационные принципы педагогического контроля	2	УК-3
10	Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.	Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.	2	УК-3
11	Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.	Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.	2	УК-3
12	Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи. Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории.	Анализ основных сфер преподавательской деятельности. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. Возможные траектории преподавателя высшей школы. Сущность и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогическая компетентность и	2	УК-3

		педагогическое преподавателя.	мастерство	
		Итого:		16

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (з.е.), 36 часов. Изучение дисциплины «Педагогика» рассчитано на один семестр обучения в ординатуре.

Основными видами учебной работы являются лекционные занятия, практические занятия и самостоятельная работа. В конце 2 семестра ординатор сдает зачет.

2.4. Содержание дисциплины

Содержание учебного материала имеет четко выраженную практико-ориентированную направленность. Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе принципов интегративности, научности, фундаментальности, актуальности. Изучение дисциплины способствует формированию педагогической направленности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Полученные теоретические сведения и практические навыки позволят ориентироваться в правовых основах деятельности образовательных учреждений; узнать цели, задачи, принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания в высшей школе; ознакомиться с инновациями и педагогические аспектами управления в процессах образования и медицинской деятельности.

Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования.

Тема 1. Педагогика как наука. Педагогика высшей школы в системе педагогического знания.

Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Методологические основы педагогики. Задачи современной педагогической науки.

Педагогика высшей школы: цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности.

Тема 2. История и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс.

Сравнение современной образовательной системы с классической системой образования России. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Положительные и негативные моменты интеграции Российского высшего образования в трехцикловую структуру (бакалавр-магистр-доктор философии). Объективные трудности и пути преодоления.

Исторический аспект. Болонский процесс, его цели и сущность, аккредитация, структуры и субъекты, основные проблемы и пути их разрешения. Хроника Болонского процесса. Болонская декларация (18-19 июня 1999г.). «Форум будущего» в Саламанке (29-30 марта 2001г.). Пражское совещание министров высшего образования (19 мая 2001г.). Берлинская конференция министров высшего образования (18-19 сентября 2003г.).

Тема 3. Сущность, значение, роль высшего образования.

Основные педагогические понятия - понятие педагогической парадигмы, понятие педагогической деятельности, понятие учебной деятельности. Многоаспектность отношений воспитателя и воспитанника, учителя и ученика. Знания, умения, навыки, способы действия. Параметры обученности в современной педагогике. Понятие системного обучения и воспитания,

оценочные средства в современной педагогике, учебно-методический комплекс в системе современного обучения.

Раздел 2. Дидактика высшей школы

Тема 4. Педагогический процесс в высшей школе

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.

Тема 5. Содержание и реализация образовательных программ высшего образования. Образовательные стандарты.

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области высшего образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания высшего образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. Содержание и образовательные программы высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

Тема 6. Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Сущность понятий «закономерность», «принцип». Система принципов процесса обучения: принцип развивающего обучения и закономерность определяющая его; принцип воспитывающего обучения и определяющая его закономерность, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и определяющая его закономерность и др.

Метод и прием, сходство и разница между понятиями. Основные классификации методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения. Характеристика методов обучения. Понятие о традиционных и нетрадиционных методах обучения. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения в высшей школе.

Организационные формы обучения в вузе, их основные признаки. Формы организации обучения как способы непрерывного управления познавательной деятельностью студентов. Роль и место лекции в вузе. Функции и виды лекций. Практические занятия в высшей школе. Семинарские занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Научно-исследовательская работа студентов. Производственная практика. Дипломная практика. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 8. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация НИРС, различные ее формы:

рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т.д.

Тема 9. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Контроль как необходимый компонент учебного процесса. Виды контроля. Методы контроля: устные, письменные, графические, практические, программированные, тесты. Формы контроля: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль. Формы контроля по их внешнему выражению: контрольное занятие, контрольное практическое занятие, опрос, коллоквиум, зачет, экзамен. Правила оценивания и выставления отметок.

Методы диагностики знаний студентов. Устные методы: опрос, собеседование. Письменные методы: контрольная работа, решение практических задач, письменное тестирование. Электронные методы: автоматизированное тестирование.

Понятие о педагогическом тесте. Достоинства тестирования: объективность результатов проверки, повышение эффективности контролирующей деятельности, возможность автоматизации проверки знаний студентов, технологичность. Формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности.

Задачи различных уровней продуктивности.

Раздел 3. Воспитание в целостном педагогическом процессе высшей школы

Тема 10. Теория и методика воспитания в высшей школе.

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Тема 11. Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе.

Куратор студенческой группы - субъект воспитания. Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности. Воспитание и воспитательная работа. Педагогическая поддержка: понятие и сущность. Условия успешности педагогической поддержки. Самосовершенствование деятельности куратора. Организация студенческого самоуправления. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.

Тема 12. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

Причины отсева студентов. Способы повышения успеваемости. Профилактика отсева студентов.

Раздел 4. Профессиональные педагогические задачи.

Тема 13. Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь. Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

3. Образовательные технологии

В качестве используемых технологий обучения применяются:

- коммуникативные;
- интерактивные;
- интенсивные;
- проектные.

На аудиторных занятиях в форме лекций раскрываются заявленные в программе темы, предлагаются источники и ресурсы, актуальные на данный момент, которые помогут самостоятельно повторить и углубить знания по дисциплине.

Практические занятия направлены на формирование профессиональной позиции в педагогической деятельности, обсуждение современных дискутируемых вопросов.

Самостоятельная работа предполагает анализ педагогических исследований и подбор материалов по избранной ординатором научной специальности для подготовки к педагогической практике.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контрольно-диагностические материалы

Перечень вопросов к зачету

1. Активные методы обучения.
2. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Возрастные особенности личности студента.
4. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
5. Дидактика как раздел педагогики.
6. Качества профессиональной пригодности педагога.
7. Классификация методов обучения в современной дидактике.
8. Классификация педагогических способностей по П.Ф. Каптереву
9. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
10. Критерии и правила оценивания и выставления отметок.
11. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
12. Методы и средства обучения в высшей школе.
13. Модель специалиста, ее исторические формы и современные требования к ней.
14. Направления реформирования системы высшего образования в современных условиях.
15. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
16. Общие понятие о системах и формах обучения.
17. Основные принципы разработки и проведения деловой игры.
18. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
19. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
20. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
21. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
22. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
25. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
26. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
27. Российская модель специалиста; международное разделение труда и болонский процесс.
28. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.

29. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
30. Система педагогических наук.
31. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
32. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы обучающихся.
33. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
34. Стандарты в высшем образовании.
35. Стили педагогического общения: авторитарный, либеральный демократический, попустительский.
36. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
37. Сущность Болонского процесса.
38. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
39. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
40. Тестирование как форма учебного контроля. Требования, предъявляемые к тесту.
41. Технологии активного обучения.
42. Технологии контекстного обучения.
43. Технология блочно-модульного обучения.
44. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
45. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
46. Эвристические технологии обучения.

Наименование оценочных средств

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков). В эссе должны быть изложены основные проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему. Оценка эссе проходит по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Темы эссе:

1. Древнегреческие тенденции в педагогических учениях.
2. Проблема взаимосвязи способностей при обучении в ВУЗе.
3. Юность как возрастной этап.
4. Влияние мотивации на успешность обучения.
5. Психолого-педагогический портрет идеального преподавателя с точки зрения студента.
6. Педагогические ситуации: взаимоотношения преподавателя и студента.
7. Образование нового века.
8. Болонский процесс: «за и против» вхождения России в европейское образовательное пространство.
9. Основные тенденции развития современной системы высшего образования в РФ.
10. Методы активного обучения.
11. Пути и средства активизации обучающихся.

Составление глоссария по теме. Цель выполнения задания: задание ориентировано на повторительно-обобщающий анализ пройденных тем. Выполнение учебной задачи по составлению глоссария включает следующие этапы:

1) ознакомление с учебной и вспомогательной литературой по теме глоссария и построение на основе полученных знаний словника (построение словника является ключевой учебно-исследовательской задачей, поскольку качество отбора терминов отражает уровень концептуального осмысления автором темы глоссария; при отборе терминов следует обратить внимание на их роль в раскрытии темы; в состав словника могут войти как отдельные слова, так и словосочетания (от 10 до 15 терминов);

2) составление словарных описаний (описание каждого термина должно отразить его происхождение, смысловое содержание, а при необходимости – и различные трактовки смыслового содержания; важно охарактеризовать роль термина в раскрытии основного содержания темы, отразить его связи с другими терминами; для описания термина следует использовать преимущественно авторский текст, но можно включать комментарии специалистов, примеры, поясняющие цитаты, подобранные из литературы; недопустимо дословное цитирование готовых образцов описания терминов из других словарей; в конце каждого словарного описания следует привести 3-4 наименования литературы; объем каждого словарного описания должен составить примерно 0,3-0,5 стр.).

3) оформление тезауруса (статьи располагаются по алфавиту; каждая статья начинается с термина (выделяемого полужирным шрифтом), далее после тире дается словарное описание.

Критерии оценки глоссария

Критерии оценивания	Баллы
Структура словника позволяет раскрыть тему	1
Количество терминов и объём описаний соответствует заданию	2
Содержание словарных описаний показывает углублённое знание автором научного содержания темы	2
Словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты	3
Рекомендуемая литература включает значимые и современные издания	1
Оформление тезауруса соответствует всем требованиям	1
Максимальный балл: 10	

Доклады рассматриваются как составная часть процесса обучения. Они необходимы для расширения и углубления учебного материала, проработанного на лекционных и практических заданиях, а также для развития навыков самостоятельного мышления и творчества. Вместе с тем, представляя свои доклады на практических занятиях, ординаторы овладевают навыками публичного представления своих работ, осваивают умения вести дискуссии. Тематика докладов может быть выбрана ординаторами самостоятельно при консультации с преподавателем. При оценивании доклада учитываются составляющие: содержание (объемное и полное), и собственно выступление докладчика

Темы докладов:

1. Образование как движущая сила и условие развития личности.
2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.
3. Образование и педагогическая мысль в Средневековье.
4. Воспитание и обучение в Древней Руси и Русском государстве, возникновение высшего образования.
5. История высшего образования в России.
6. Высшее образование в СССР.
7. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы.

8. Задачи педагогики и психологии высшей школы.
9. Основные категории дисциплины.
10. Парадигмы высшего образования.
11. Задачи современной педагогики высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
12. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
13. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования.
14. Уровни и принципы формирования содержания образования.
15. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе.
16. Информационные технологии обучения в высшей школе
17. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения.
18. Разновидности семинарских занятий.
19. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения.
20. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
21. Самостоятельная работа студентов в вузе.
22. Учебно-исследовательская работа студентов.
23. Консультирование как особая форма учебной работы в вузе
24. Формы педагогического контроля.
25. Организация контроля самостоятельной работы студентов.
26. Рейтинговый контроль.
27. Портфолио выпускника.
28. Пути повышения объективности контроля.
29. Компьютерное тестирование: его задачи, специфика организации.
30. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения

Критерии оценки доклада:

Оценка	Выполненная работа
5 (отлично)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
4 (хорошо)	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
3 (удовлетворительно)	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
2 (неудовлетворительно)	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4.2. Критерии оценки ответа обучающегося на зачете

Характеристика ответа	Оценка итоговая
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	незачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.books-up.ru ООО «БУКАП» г. Томск Сублицензионный контракт № 59/21 от 12 апреля 2021 г.	по договору, срок оказания услуги с 12.04.2021 г. по 12.04.2022 г.
4	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148200004460001 от 14 .01.2021	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
5	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
6	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ;	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

	https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ; http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	
7	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8	Полнотекстовая коллекция издательства Elsevier (Freedom Collection). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
	Основная литература			
1.	Костина Л. А. Педагогика : Учебное пособие для студентов медицинских вузов / Л. А. Костина, Л. М. Миляева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2018. - 251 с. - ISBN 9785442403688. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-10809138/			
2.	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html			
3.	Костина Л. А. Психология и педагогика / Л. А. Костина, Л. М. Миляева, Ю. А. Сторожева. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2019. - 296 с. - ISBN 9785442405194. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-10851050/			
	Дополнительная литература			
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997			

	.html			
2.	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html			
3.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров по дисциплине "Педагогика и психология" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедигогическим специальностям / [Б. З. Вульф и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 724 с.	88 П 863	1	
4.	Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика" / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2012. - 671 с. (КемГМУ)	88 С 816	1	
5.	Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 478 с. (КемГМУ)	74 С 470	1	
6.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 3-е изд. стереотипное. - М.: Академия, 2007. - 393 с. (КемГМУ)	88 С 506	1	
7.	Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 1 : практикум для студ. мед. вузов / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский, Ю. Е. Коньшина. - Уфа : БГМУ, 2019. - 149 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-1-11707716/			
8.	Психология и педагогика: в 2 ч. Часть 2 : практикум для студ. мед. вузов / А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский и др. - Уфа : БГМУ, 2019. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogikav-2-ch-chast-2-11707858/			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Организация имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин, осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний ординаторов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад по дисциплине, так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний ординаторов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия ординатор должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Лист изменений и дополнений РП
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
 Педагогика
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____
 Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				