

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний»
(НИИ КПССЗ)**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета
НИИ КПССЗ
Протокол № 7 от 25.05.2022



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НИИ КПССЗ,
член-корр. РАН, профессор
О.Л. Барбараш
25.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Специальность: 31.08.12 «Функциональная диагностика»
31.08.13 «Детская кардиология»
31.08.36 «Кардиология»
31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации

Семестр	Трудоёмкость		Лекции (час)	Практ-ие занятия (час)	СР (час)	Экзамен (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет)
	час	ЗЕТ					
2	36	1	2	16	18	Зачет	
Итого	36	1	2	16	18		

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины «Здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП по специальностям 31.08.13 «Детская кардиология», 31.08.36 «Кардиология», 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия».

Рабочая программа дисциплины «Здоровый образ жизни» рассмотрена и одобрена на заседании Учёного Совета ФГБНУ «НИИ КПССЗ», протокол № 7 от 25.05.2022.

Разработчики рабочей программы:

Кочергина Анастасия Михайловна, к.м.н., научный сотрудник лаборатории патологии кровообращения отдела клинической кардиологии НИИ КПССЗ

Цыганкова Дарья Павловна, к.м.н., научный сотрудник лаборатории эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний отдела оптимизации медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях НИИ КПССЗ

Рецензенты:

Барбараш Ольга Леонидовна, доктор медицинских наук, профессор, академик РАН, директор НИИ КПССЗ

Зверева Татьяна Николаевна, кандидат медицинских наук, доцент, начальник научно-образовательного отдела НИИ КПССЗ

Содержание

	Стр.
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Место дисциплины в ООП.....	4
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
2.2. Лекционные занятия.....	7
2.3. Практические занятия.....	8
3. Образовательные технологии.....	12
3.1. Виды образовательных технологий.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13
4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена.....	13
4.2. Критерии оценок по дисциплине.....	13
5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	14
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
7. Иные сведения и (или) материалы.....	17
Лист внесения изменений.....	19

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель программы – подготовка специалистов обладающих современными знаниями в медицинской отрасли профилактики формирования заболеваний сердечно-сосудистой системы, формирование компетенций по актуальным вопросам формирования здорового образа жизни, для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи программы:

1. Формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний в разделе «Здоровый образ жизни», формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи;
2. Изучение принципов формирования приверженности пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы к здоровому образу жизни;
3. Подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической деятельности, умеющего формировать у пациентов приверженность к здоровому образу жизни.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ООП) ординатуры

Дисциплина «Здоровый образ жизни» относится к Базовой части ООП по специальностям 31.08.13 «Детская кардиология», 31.08.36 «Кардиология», 31.08.63 «Сердечно-сосудистая хирургия», изучается во 2 семестре обучения и является базовой дисциплиной, формирующей основы знаний и умений проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин в рамках высшего профессионального образования по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело».

В процессе подготовки ординатора, обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, устный опрос и др.

Компетенции, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Здоровый образ жизни» готовят ординатора к освоению других профессиональных компетенций. За время обучения в ординатуре, обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в профессиональной деятельности.

1.3. Компетенция ординатора, формируемая в результате освоения дисциплины

Содержание компетенции	Индикаторы универсальной компетенции
ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и	ИД-1 опк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 опк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению

формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения	населения ИД-3 опк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения
---	---

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3 Трудоемкость по семестрам (ч)
Аудиторная работа, в том числе:	1	36	36
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (П)		16	16
Самостоятельная работа (СР)		18	18
Промежуточная аттестация			
Экзамен / зачет		зачет	зачет
ИТОГО	1	36	36

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план

№	Содержание	Всего (часов)	лекции	практика	СР
1	Факторы сердечно-сосудистого риска	6	1	2	3
2	Оценка индивидуального сердечно-сосудистого риска	6	1	2	3
3	Питание, как фактор профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы	5		2	3
4	Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний при коморбидных состояниях	7		4	3
5	Способы повышения приверженности пациентов к модификации образа жизни	5		2	3
6	Физические нагрузки как лечебно-профилактический инструмент кардиолога	7		4	3
	Итого	36	2	16	18

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Факторы сердечно-сосудистого риска	Определение факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний	1	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 опк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 опк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 опк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	Текущий контроль: Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов.
2	Тема 2. Оценка индивидуального сердечно-сосудистого риска	Изучение методик оценки индивидуального сердечно-сосудистого риска, трактовка полученных данных и формирование индивидуальной траектории модификации образа жизни	1	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 опк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 опк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 опк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	Текущий контроль: Собеседование по темам раздела с использованием контрольных вопросов.

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Тема 1. Факторы сердечно-сосудистого риска	Определение факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний у пациентов кардиологических отделений	2	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 олк Владеть методиками ведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	Текущий контроль: Собеседование Промежуточная аттестация: Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
2	Тема 2. Оценка индивидуального сердечно-сосудистого риска	Проведение оценки индивидуального сердечно-сосудистого риска, трактовка полученных данных и формирование индивидуальной траектории модификации образа жизни	2	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 олк Владеть методиками ведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике	Текущий контроль: Собеседование Промежуточная аттестация: Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3	Тема 3. Питание, как фактор профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы	Изучение основных принципов питания для пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, составление недельного меню с учетом имеющихся сопутствующих заболеваний	2	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 олк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формирования здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	Текущий контроль: Собеседование Промежуточная аттестация: Тестовый контроль. Ситуационные задачи. Подготовка реферативного сообщения.
4	Первичная профилактика сердечно-сосудистых заболеваний при коморбидных состояниях	Разработка программы первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний при коморбидных состояниях	4	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Способы повышения приверженности пациентов к модификации образа жизни	Подготовка методов повышения приверженности пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы к модификации образа жизни	2	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-3 олк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 олк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	
6	Физические нагрузки как лечебно-профилактический инструмент кардиолога	Подготовка программ физических упражнений для пациентов кардиологических отделений	4	3	ОПК Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-	ИД-1 олк Знать основные принципы профилактического подхода формирования здорового образа жизни и организации работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-2 олк Уметь проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					гигиеническому просвещению населения	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД-3 олк Владеть методиками поведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике формированию здорового образа жизни, а так же санитарно-гигиеническому просвещению населения	

3. Образовательные технологии

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Здоровый образ жизни» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на практические занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

Лекции – визуализация. Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

В образовательном процессе используются:

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

Лекция – визуализация - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

Case-study – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

Опережающая самостоятельная работа – изучение ординаторами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

Метод дискуссии – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Метод «мозговой атаки» - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения какой-либо проблемы.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (разбор конкретных клинических ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Весь лекционный курс построен на основе современных информативных критериев диагностики, лечения и реабилитации больных с нарушениями ритма сердца.

Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов дисциплины не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, клинических обходах, проводимых профессорско-преподавательским составом в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контрольно-диагностические материалы для зачета

Тестовые задания

выделите ответы или оформите их отдельно ниже

1. К факторам сердечно-сосудистого риска не относится:
 - Курение
 - Гиперурикемия
 - Наследственность
 - Ничего из указанного
2. Для повышения медицинской грамотности населения активно используется:
 - Лекции
 - Видеоматериалы в СМИ
 - Буклеты и стенды
 - Все выше перечисленное
3. Для лиц с установленным сердечно-сосудистым заболеванием физическая нагрузка:
 - Строго противопоказана
 - Допустима только в присутствии медицинского персонала
 - Показана, но нагрузка индивидуальна в зависимости от нозологии
 - Показана без ограничений
4. Для профилактики пропуска приема препаратов можно использовать:
 - Мобильное приложение
 - Таблетницу
 - Установку будильника-напоминания
 - Все вышеперечисленное
5. Наиболее корректной рекомендацией по питанию для лиц с повышением артериального давления является:
 - Употребление достаточного количества овощей
 - Ограничение потребления соли
 - Достаточное количество красной рыбы
 - Все выше перечисленное
6. Коррекция факторов риска не медикаментозно показана:
 - Во всех случаях
 - Только для пациентов, которым не показана медикаментозная терапия
 - Только для пациентов с низким риском
 - Не показана ввиду отсутствия эффективности
7. Варениклин используется для:
 - Снижения аппетита
 - Отказа от курения
 - Повышения выносливости пациентов с сердечной недостаточностью
 - Все вышеперечисленное
8. Для пациентов с дислипидемией верным утверждением является:
 - Ограничение в пище животных жиров
 - Контроль потребляемых калорий
 - Употребление в пищу достаточного количества овощей
 - Все выше перечисленное

9. Физические нагрузки оказывают кардиопротективное действие при соблюдении следующих условий:
 - Регулярность
 - Достаточная продолжительность
 - Достаточная эффективность
 - Все вышеперечисленное

10. Для оценки безопасности планируемых тренировок пациентам с ИБС необходимо выполнение:
 - Стресс-теста
 - Эхокардиографии
 - Коронароангиографии
 - Все выше перечисленное

Ситуационные задачи

1. Пациентка 74 лет с биологическим протезом клапана (ревматическая болезнь) обратилась за консультацией по физической активности. Разработайте программу физических нагрузок для данной пациентки.
2. Пациент 34 года. Проведите оценку индивидуального сердечно-сосудистого риска.
3. Пациент 57 лет, стабильная стенокардия, ожирение. Разработайте индивидуальную программу питания и физических тренировок.
4. Составьте индивидуальную программу питания для пациента перенесшего инфаркт миокарда.
5. Составьте индивидуальную программу физических тренировок для пациента с гипертонической болезнью.
6. Составьте индивидуальную программу коррекции кардиоваскулярного риска для пациента 42 лет с ожирением и дислипидемией.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который предусматривает тестирование и решение ситуационных задач.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете

Характеристика ответа	Оценка итоговая
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.	зачтено
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.	не зачтено

5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2020г с ГБУЗ «КНМБ»)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.books-up.ru ООО «БУКАП» г. Томск Сублицензионный контракт № 59/21 от 12 апреля 2021 г.	по договору, срок оказания услуги с 12.04.2021 г. по 12.04.2022 г.
4	Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Контракт №03391000148200004460001 от 14 .01.2021	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
5	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://onlinelibrary.wiley.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
6	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа - (через IP-адрес учреждения): http://link.springer.com/ ; https://www.nature.com/siteindex ; https://experiments.springernature.com/ ; http://materials.springer.com/ ; http://zbmath.org/ ; https://nano.nature.com/ ФГБУ «РФФИ» г Москва Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
7	Полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://academic.oup.com - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
8	Полнотекстовая коллекция издательства Elsevier (Freedom Collection). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.sciencedirect.com/ - (через IP-адрес учреждения) доступ «на условиях национальной подписки»	срок оказания услуги с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г.
	Интернет-ресурсы:	
1	https://umedp.ru/ Медицинский портал для врачей	неограниченный
2	http://med-lib.ru/ Большая медицинская библиотека (on-line)	неограниченный

	библиотека для врачей, пациентов и студентов медицинских вузов)	
4	Русский медицинский сервер http://www.rusmedserv.com/	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	ШИФР	Гриф УМО	Число экз., выделяемое библиотекой
А) Основная литература:				
1	Рогозина, И. В. Медицина катастроф [Электронный ресурс] : / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. : ил. - 152 с. Режим доступа: URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html			
2	Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник [Электронный ресурс] : / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. : ил. - 448 с. Режим доступа: URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446416.html			
3	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") Режим доступа: URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447420.html			
Б) Дополнительная литература:				
1	Организация мобилизационной подготовки здравоохранения: учебник / под ред. С. Ф. Гончарова, Ю. И. Погодина. - М. : ВЕЛТ, 2011. - 384 с.	614.2(075) О-64	УМО	1
2	Медицина катастроф: избранные лекции/ под ред. Б. В. Бобия, Л. А. Аполлоновой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 432 с.	616-082(075) М42		1
3	Мобилизационная подготовка здравоохранения: избранные лекции / под ред. С. А. Разгулина. – Нижний Новгород : Издательство НижГМА, 2011. – 284 с.	614.2 М 74		1

4	Разгулин, С. А. Организация обеспечения медицинским имуществом в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / С. А. Разгулин, А. И. Бельский, Н. В. Нестеренко. – 2-е изд. – Нижний Новгород : Издательство НижГМА, 2013. – 76 с.	614.2(075) Р 17		1
5	Скорая медицинская помощь: руководство / ред. С. Ф. Багненко и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.	616.1/9- 083.98 С 44		1
6	Основы организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (экстремальная медицина, основы медицины катастроф) : учебник / под ред. Н. Н. Винничука, В. В. Давыдова. – СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2003. – 189 с.	616-082(075) О-75		2
7	Феофилова, Л. К. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Л. К. Феофилова. - М. : Медицина, 2005. - 416 с.	616-082 Ф-459		2
8	Стародубов, В. И. Общественное здоровье и здравоохранение : Национальное руководство / под ред. В. И. Стародубова, О. П. Щепина и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. (Серия "Национальные руководства") Режим доступа: URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426784.html			

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Помещение	Характеристика помещения	Оснащение
1	Лекционный зал	Площадь - 96,4 м ² (№ 1222-1222А), на 60 посадочных мест, расположенный на 12 этаже, стационарного корпуса (блок А.) Адрес: г. Кемерово, Сосновый бульвар-6. НИИ КПССЗ	1. Ноутбук SAMSUNG P27 2. Пульт делегата и председателя, двухканальный автомат - TAIDEN. Подавитель акустической обратной связи – inter А-60 PUBLIC ADDRESS AMPLIFIER 3. Экран DA-LITE 1,5x2,0 м. 4. Проектор Acer 5. Звуковые колонки - 4 шт.
2	Учебная комната № 4	Площадь - 21,0 м (№ 1223), расположенная на 12 этаже, стационарного корпуса (блок А.) Адрес: г. Кемерово, Сосновый бульвар-6. НИИ КПССЗ	1. Столы 5 шт. 2. Стулья 10 шт. 3. Планшетная доска – 1 шт.

7. Иные сведения и (или) материалы

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний ординаторов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад по дисциплине «Медицина чрезвычайных ситуаций», так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний аспирантов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

Лист внесения изменений и дополнений
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
 Здоровый образ жизни
 на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол УС № _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				