

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Научно-исследовательский институт комплексных проблем  
сердечно-сосудистых заболеваний»  
(НИИ КПССЗ)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Ученого Совета  
НИИ КПССЗ  
Протокол № 9  
от 25.06.2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор НИИ КПССЗ,  
Д.С.И. - корр. РАН, профессор  
О.Л. Барбараш  
25.06.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Профилактическая медицина**

**Специальность:** 31.08.71 «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

**Квалификация выпускника:** врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья

**Форма обучения:** очная

**Уровень подготовки:** подготовка кадров высшей квалификации

Семестр	Трудоемкость		Лекции (час)	Практ-ие занятия (час)	СР (час)	Экзамен (час)	Форма промежуточного контроля (экзамен/ зачет)
	час	ЗЕТ					
2	216	6	9	84	123	-	зачет
Итого	216	6	9	84	123	-	Зачет

Кемерово, 2021

Рабочая программа дисциплины «Профилактическая медицина» программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Общественное здоровье и здравоохранение – учебно-методическое пособие, разработано в соответствии с ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.08.71 «Общественное здоровье и здравоохранение», квалификация «врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1114.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета НИИ КПССЗ 29.05.2020 г., Постановление заседания № 6.

Рабочую программу разработали:

Индукаева Елена Владимировна, к.м.н., старший научный сотрудник лаборатории эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний НИИ КПССЗ.

Бацина Екатерина Алексеевна, научный сотрудник лаборатории моделирования управленческих технологий НИИ КПССЗ.

Данильченко Яна Владимировна, научный сотрудник лаборатории моделирования управленческих технологий НИИ КПССЗ.

Огарков Михаил Юрьевич, д.м.н., ведущий научный сотрудник лаборатории эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний НИИ КПССЗ

Мулерова Татьяна Александровна, д.м.н., ведущий научный сотрудник лаборатории эпидемиологии сердечно-сосудистых заболеваний НИИ КПССЗ

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения.....	4
1.1. Цели и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины в ОПОП.....	5
1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
2. Структура и содержание дисциплины.....	10
2.1. Учебно-тематический план дисциплины.....	10
2.2. Лекционные (теоретические) занятия.....	11
2.3. Практические занятия.....	25
3. Образовательные технологии.....	40
3.1. Виды образовательных технологий.....	40
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	40
4.1. Контрольно-диагностические материалы для экзамена.....	40
4.2. Критерии оценок по дисциплине.....	51
5. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	52
5.1. Информационное обеспечение дисциплины.....	52
5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	54
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	56
7. Иные сведения и (или) материалы.....	57
Лист внесения изменений.....	59

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у ординатора компетенций по теоретическим знаниям об эффективных профилактических медицинских технологиях и услугах, необходимых для внедрения в реальную практику учреждений практического здравоохранения для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. Освоить информацию об основных особенностях проведения профилактических программ в различные возрастные периоды;
2. Усвоить основополагающую информацию по принципам формирования здорового образа жизни: рационального питания, физической культуры и т.д.;
3. Знать особенности сохранения и укрепления здоровья в различные возрастные периоды;
4. Освоить основные принципы профилактики инфекционных заболеваний;
5. Усвоить тактику мониторинга факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются: физические лица и юридические лица; население; совокупность средств и технологий.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу ординатуры должен решать следующие профессиональные задачи: профилактическая деятельность: предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; психолого-педагогическая деятельность: формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; Организационно-управленческая деятельность: применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профилактическая медицина» относится к Б1. Вариативной части ОПОП и входит в число дисциплин по выбору по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, изучается в 1-4 семестрах обучения и является дисциплиной, формирующей углубленные знания об эффективных профилактических медицинских технологиях и услугах, необходимых для внедрения в реальную практику учреждений практического здравоохранения для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска.

Дисциплина опирается на знания, полученные в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, медико-профилактических и общеклинических дисциплин в рамках высшего профессионального образования по одной из специальностей «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология».

В процессе подготовки врача-специалиста обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, устный опрос и др.

### 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>5. разрабатывать профилактические программы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи
ПК-3	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</li> <li>3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье,</li> </ol>	Лекции, семинары, практические занятия	Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи

	<p>определение и уровень в динамике.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Структуру причин и уровни смертности.</li> <li>5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</li> <li>6. Основные показатели работы медицинской организации.</li> <li>7. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.</li> <li>2. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.</li> <li>3. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.</li> <li>4. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</li> <li>5. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</li> <li>6. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>7. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой исследования здоровья населения.</li> <li>2. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</li> <li>3. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.</li> <li>4. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>5. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</li> <li>6. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>7. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</li> </ol>		
ПК-4	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> </ol>	Лекции, семинары, практические	Тесты, опрос, презентации,

	<p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.  3. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.  2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	занятия	ситуационные задачи
--	--	---------	---------------------

В результате изучения дисциплины врач-организатор здравоохранения и общественного здоровья должен:

**Знать:**

1. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;
2. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;
3. Главные составляющие здорового образа жизни;
4. Требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;
5. Принципы организации программ профилактики;
6. Календарь профилактических прививок;
7. Пирамиду рационального питания;
8. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.

**Уметь:**

1. Использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;
2. Интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;
3. Использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;
4. Формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний;
5. Разрабатывать профилактические программы;
6. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.

**Владеть:**

1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;
3. Методикой формирования и реализации профилактических программ;
4. Пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	В зачетных единицах (ЗЕ)	В академических часах (ч)	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>		<b>93</b>	<b>93</b>
Лекции (Л)		9	9
Практические занятия (П)		84	84
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>123</b>	<b>123</b>
Экзамен / зачет			
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины «Профилактическая медицина»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела дисциплины	семестр	Всего часов	Виды учебной работы		
				Аудиторные часы		СР
				Л	ПЗ	
1	Раздел 1. Введение в профилактическую медицину. История профилактической медицины	2	19	1	6	12
2	Раздел 2. Основы медицинской профилактики. Уровни профилактики. Профилактика в клинической медицине. Центры здоровья.	2	25	1	12	12
3	Раздел 3. Гигиенический подход в профилактической медицине. Тема 3.1. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.	2	25	1	12	12
	Тема 3.2. Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	2	19	1	6	12
4	Раздел 4. Концепция факторов риска. Тема 4.1. Модифицируемые факторы риска.	2	19	1	6	12
	Тема 4.2. Немодифицируемые факторы риска.	2	19	1	6	12
	Тема 4.3. Основные мероприятия, направленные на коррекцию модифицируемых факторов риска	2	19	1	6	12
5	Раздел 5. Эпидемиология в современной структуре медицинских наук. Тема 5.1 Эпидемиологический подход к решению медицинских проблем.	2	19	1	6	12
	Тема 5.2 Профилактика ВБИ в лечебном учреждении	2	25	1	12	12
6	Раздел 6. Профилактическая медицина в России и мире: современное состояние и перспективы развития.	2	27	0	12	15
	<b>Итого</b>		<b>216</b>	<b>9</b>	<b>84</b>	<b>123</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. Теоретические и организационные принципы здравоохранения</b>							
1	Тема 1. Введение в профилактическую медицину. История профилактической медицины.	Становление и развитие профилактического направления в медицине.	1	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>5. разрабатывать профилактические программы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
					<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики;</li> </ol> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
2	<p>Тема 2. Основы медицинской профилактики. Уровни профилактики. Профилактика в клинической медицине. Центры здоровья.</p>	<p>Уровни профилактики. Профилактическая работа в клинической медицине. Центры здоровья – структура, организация деятельности.</p>	1	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b> 1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности; 2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания; 3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер; 4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b></p>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

					<p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	
				<p><b>ПК-3</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>4. Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>6. Основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>7. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.</p> <p>2. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.</p> <p>3. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.</p> <p>4. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>5. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Рефераты</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой исследования здоровья населения.</li> <li>2. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</li> <li>3. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.</li> <li>4. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>5. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</li> <li>6. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>7. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</li> </ol>		
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>	
3	Тема 3. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге и санитарно-	Социально-гигиенический мониторинг и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	1	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

эпидемиологическом благополучии населения.				здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	
				<b>ПК-3</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>4. Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>6. Основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>7. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>1. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.</p> <p>2. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.</p> <p>3. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.</p> <p>4. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>5. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой исследования здоровья населения.</p> <p>2. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p>3. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.</p> <p>4. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>5. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>	
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Рефераты</p>

					сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
4	Тема 4. Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	1	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b> 1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности; 2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания; 3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер; 4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b> 1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.		
					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>
5	Тема 5. Концепция факторов риска. Модифицируемые факторы риска.	Активная профилактика ССЗ. Факторы, влияющие на здоровье, понятие о факторах риска. Возраст и риск инсульта. Основные аспекты сердечно-сосудистой профилактики. Суммарный сердечно-сосудистый риск. Шкала SCORE, шкала относительного риска. Модифицируемые факторы риска.	1	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

					человека факторов среды его обитания	здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b> 1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.	
					<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> 1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний 2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
6	Тема 6. Немодифицируемые факторы риска.	Немодифицируемые факторы риска.	1	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>5. разрабатывать профилактические программы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	
					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>
7	Тема 7. Основные мероприятия, направленные на	Активная профилактика ССЗ.	1	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты</p>

коррекцию модифицируемых факторов риска.				направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Ситуационные задачи Рефераты
				<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

						<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
8	Тема 8. Эпидемиологический подход к решению медицинских проблем.	Эпидемиология в современной структуре медицинских наук. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Специфика эпидемиологической деятельности. Причинная обусловленность болезней.	1	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					своего здоровья и здоровья окружающих	<p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
9	Тема 9. Профилактика ВБИ в лечебных учреждениях.	Основные направления профилактики ВБИ. Система эпидемиологического надзора за ВБИ. Лабораторная диагностика и мониторинг возбудителей ВБИ. Дезинфекционные мероприятия. Стратегия и тактика использования антибиотиков и химиопрепаратов. Основные принципы госпитальной гигиены. Экономическая эффективность мероприятий по профилактике ВБИ.	1	2	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>
--	--	--	--	--	---	--

## 2.3. Практические занятия

	Тема	Содержание	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
<b>Раздел 1. Теоретические и организационные принципы здравоохранения</b>							
1	Тема 1. Введение в профилактическую медицину. История профилактической медицины.	Становление и развитие профилактического направления в медицине.	6	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>5. разрабатывать профилактические программы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
					<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации,	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики;</li> </ol> <p>Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
2	<p>Тема 2. Основы медицинской профилактики. Уровни профилактики. Профилактика в клинической медицине. Центры здоровья.</p>	<p>Уровни профилактики. Профилактическая работа в клинической медицине. Центры здоровья – структура, организация деятельности.</p>	12	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b> 1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности; 2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания; 3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер; 4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b></p>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

					<p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	
				<p><b>ПК-3</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>4. Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>6. Основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>7. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.</p> <p>2. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.</p> <p>3. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.</p> <p>4. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>5. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Рефераты</p>

					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой исследования здоровья населения.</li> <li>2. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</li> <li>3. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.</li> <li>4. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</li> <li>5. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</li> <li>6. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</li> <li>7. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</li> </ol>		
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>	
3	Тема 3. Понятие о социально-гигиеническом мониторинге и санитарно-	Социально-гигиенический мониторинг и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	12	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

эпидемиологическом благополучии населения.				здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	
				<b>ПК-3</b> готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления.</p> <p>2. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков.</p> <p>3. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>4. Структуру причин и уровни смертности.</p> <p>5. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру.</p> <p>6. Основные показатели работы медицинской организации.</p> <p>7. Методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>1. Вычислять и оценивать основные виды статистических величин, коэффициенты корреляции и стандартизации.</p> <p>2. Оценивать достоверность средних и относительных величин, разность средних величин и показателей, коэффициентов корреляции.</p> <p>3. Составлять план и программу медико-статистических исследований, определять репрезентативный объем выборочной совокупности.</p> <p>4. Вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения.</p> <p>5. Вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой исследования здоровья населения.</p> <p>2. Методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье населения.</p> <p>3. Навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, определения репрезентативного объема выборочной совокупности.</p> <p>4. Навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения.</p> <p>5. Навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности.</p> <p>6. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p> <p>7. Навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>	
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Рефераты</p>

					сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	
4	Тема 4. Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	6	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b> 1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности; 2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания; 3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер; 4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b> 1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.		
				<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты	
5	Тема 5. Концепция факторов риска. Модифицируемые факторы риска.	Активная профилактика ССЗ. Факторы, влияющие на здоровье, понятие о факторах риска. Возраст и риск инсульта. Основные аспекты сердечно-сосудистой профилактики. Суммарный сердечно-сосудистый риск. Шкала SCORE, шкала относительного риска. Модифицируемые факторы риска.	6	2	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование</li> </ol>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					человека факторов среды его обитания	здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний 5. разрабатывать профилактические программы. <b>Владеть:</b> 1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. 2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.	
					<b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<b>Знать:</b> 1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний 2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. 3. Главные составляющие здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> 1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. <b>Владеть:</b> 1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
<b>6</b>	Тема 6. Немодифицируемые факторы риска.	Немодифицируемые факторы риска.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю	<b>Знать:</b> 1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья; 2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; 3. главные составляющие здорового образа жизни; 4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке; 5. принципы реализации профилактических программ <b>Уметь:</b>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>5. разрабатывать профилактические программы.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	
					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>
7	Тема 7. Основные мероприятия, направленные на	Активная профилактика ССЗ.	6	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты</p>

коррекцию модифицируемых факторов риска.				<p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Ситуационные задачи Рефераты
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

						<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
8	Тема 8. Эпидемиологический подход к решению медицинских проблем.	Эпидемиология в современной структуре медицинских наук. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Специфика эпидемиологической деятельности. Причинная обусловленность болезней.	6	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты
					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</p> <p>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					своего здоровья и здоровья окружающих	<p>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	
9	Тема 9. Профилактика ВБИ в лечебных учреждениях.	Основные направления профилактики ВБИ. Система эпидемиологического надзора за ВБИ. Лабораторная диагностика и мониторинг возбудителей ВБИ. Дезинфекционные мероприятия. Стратегия и тактика использования антибиотиков и химиопрепаратов. Основные принципы госпитальной гигиены. Экономическая эффективность мероприятий по профилактике ВБИ.	12	2	ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b></p> <p>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</p> <p>3. главные составляющие здорового образа жизни;</p> <p>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</p> <p>5. принципы реализации профилактических программ</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</p> <p>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</p> <p>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</p> <p>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</p> <p>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</p>	Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты

					<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>
10	Тема 10. Профилактическая медицина в России и мире: современное состояние и перспективы развития.	Основные направления развития профилактической медицины.	12	2	<p><b>ПК-1</b> готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>2. хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>3. главные составляющие здорового образа жизни;</li> <li>4. требования к рациональному питанию, оптимальной физической нагрузке;</li> <li>5. принципы реализации профилактических программ</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. использовать в работе статистические отчетные данные Министерства здравоохранения и социального развития о структуре заболеваемости и смертности;</li> <li>2. интерпретировать данные о пищевой и энергетической ценности продуктов питания;</li> <li>3. использовать справочные сведения о соотношении вес/рост, окружность талии/окружность бедер;</li> <li>4. формировать средства наглядной агитации для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья и профилактику хронических неинфекционных заболеваний</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

					<p>5. разрабатывать профилактические программы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп.</li> <li>2. Методикой формирования и реализации профилактических программ.</li> </ol>	
				<p><b>ПК-4</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации программ профилактики; Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний</li> <li>2. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения.</li> <li>3. Главные составляющие здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> <li>2. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни.</li> </ol> <p><b>Владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</li> </ol>	<p>Устный опрос Тесты Ситуационные задачи Рефераты</p>

### 3. Образовательные технологии

#### 3.1. Виды образовательных технологий.

Изучение дисциплины «Детская кардиология» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы ординаторов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам Института и доступом к сети Интернет (компьютерный класс).

**Лекции – визуализация.** Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Все лекции содержат графические файлы, иллюстрации. Каждая лекция может быть дополнена, по мере необходимости проводится актуализация представляемого в лекции материала. Лекции хранятся на электронных носителях.

**Практические занятия проводятся в виде семинаров** в учебных комнатах. Для семинарских занятий используются методические материалы на электронных носителях, ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word и Microsoft Excel.

#### **В образовательном процессе используются:**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: обучающие компьютерные программы, тестирование.

**Лекция – визуализация** - это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у обучающихся профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму.

**Case-study** – анализ реальных случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем.

**Опережающая самостоятельная работа** – изучение ординаторами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

**Метод дискуссии** – представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

**Семинар – конвергенция** – на котором все участники в активной форме включаются в работу. Создается ситуация интеграции обучающихся вокруг обсуждаемой проблемы занятия.

**Метод «мозговой атаки»** - метод заключается в поиске ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, догадок, предположений, случайных аналогий. Метод мозговой атаки может быть использован, когда ставится цель убедить обучаемых в трудности разрешения

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

#### 4.1. Контрольно-диагностические материалы

##### **Перечень контрольных вопросов:**

1. Профилактическая медицина. Определение, цель, объект, предмет, задачи.
2. История профилактической медицины, развитие ее в древнем мире, в средневековье, в России.
3. Дифференциация профилактической медицины, основные ее разделы. Особенности развития профилактической медицины в России на современном папе.
4. Связь гигиены с биологическими, клиническими и другими дисциплинами. Понятие о факторах среды обитания.

5. Основные определения и понятия: профилактика, здоровье, санитария, благоприятные условия жизнедеятельности человека, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, среда обитания. Уровни профилактики
6. Методология гигиены, определение. Специфические методы гигиены.
7. Изучение здоровья населения. Критерии оценки здоровья на популяционном уровне.
8. Оценка эффективности деятельности врача-профилактика гигиениста. Деятельность специалистов Роспотребнадзора.
9. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: полномочия и структура.
10. Социально-гигиенический мониторинг (СГМ): определение, задачи, специфика, перечень показателей и данных федерального информационного фонда СГМ.
11. Концепция гигиенического нормирования факторов окружающей среды, значение, основные определения (гигиеническое нормирование, гигиенические нормативы, предельно допустимые концентрации и уровни, факторы риска). Цель и задачи гигиенического нормирования. Виды нормативных актов и документов.
12. Основные определения и понятия гигиены окружающей среды (гигиена окружающей среды (ВОЗ), биосфера, экология, среда обитания, окружающая среда, природная среда, ноосфера, факторы среды обитания, этиологический фактор, фактор риска, модифицирующий фактор, загрязнение окружающей среды, зона чрезвычайной экологической ситуации, зона экологического бедствия).
13. Основы профилактики в здравоохранении.
14. Эпидемиологический подход к решению проблем здравоохранения.
15. Цели, содержание работы и подготовка врачей-профилактиков для Роспотребнадзора и ЛПУ.
16. Уровни профилактики. Профилактика в клинической медицине. Центры здоровья.
17. Первичная профилактика. Общая гигиена - «пропедевтика гигиены». Социально-гигиенический мониторинг. Система ПДК и методология оценки риска здоровью. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
18. Гигиена питания и коммунальная гигиена: содержание, структура, предназначение. Гигиена села. Больничная гигиена.
19. Гигиена труда: содержание, структура, предназначение. Военная гигиена.
20. Гигиена детей и подростков. Школьная и университетская медицина.
21. Радиационная гигиена: содержание, структура, предназначение.
22. Эпидемиология и современной структуре медицинских наук. Эпидемиологический подход к решению медицинских проблем.
23. Социальная гигиена. Общественное здоровье и здравоохранение.
24. Структура и задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Юридическая подготовка специалиста РПН. Защита прав потребителей.
25. Профилактическая медицина в России и мире: современное состояние и перспективы развития.

### **Тестовый контроль**

#### **1. Предпосылками для проведения реформ в службе санитарно-эпидемиологического надзора явились...**

- 1.экономический кризис в стране
- 2.проведение административно-политических реформ, направленных на разделение законодательной, судебной и исполнительной властей
- 3.слабая нормативно-правовая основа организации надзора
- 4.верно 1 и 2
- 5.верно 2 и 3

**2. Основными направлениями реформы санитарно-эпидемиологической службы явились...**

1. укрупнение и централизация имеющихся учреждений
2. разделение функций на надзорную и исполнительную
3. решение вопросов правового регулирования
4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**3. Основное направление деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека...**

1. организационное
2. непосредственное осуществление надзора на территории
3. административно-хозяйственное обеспечение деятельности центров
4. верно 1 и 3
5. верно 1 и 2

**4. В структуре Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека имеются следующие управления...**

1. санитарного надзора
2. эпидемиологического надзора
3. контроля особо опасных инфекций
4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**5. Основными задачами центров санитарно-эпидемиологического надзора (до реформирования) были...**

1. обеспечение надзора за соблюдением санитарного законодательства
2. представление информационно-аналитических материалов по вопросам санэпидблагополучия в органы исполнительной власти
3. профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний
4. верно 1,2 и 3
5. верно 1 и 3

**6. Основными задачами территориальных отделов управлений Роспотребнадзора являются...**

1. обеспечение надзора за соблюдением санитарного законодательства
2. организация социально-гигиенического мониторинга на территории
3. проведение лабораторно-инструментальных исследований.
4. верно 1,2 и 3
5. верно 1 и 2

**7. Установите соответствие в финансировании органов и учреждений Роспотребнадзора Управления Роспотребнадзора в субъекте РФ...**

1. федеральный бюджет
2. внебюджетные источники
3. региональный бюджет
4. верно 2 и 3
5. верно 1 и 2

**8. Установите соответствие в финансировании органов и учреждений Роспотребнадзора Центров гигиены и эпидемиологии...**

1. федеральный бюджет
2. внебюджетные источники
3. региональный бюджет
4. верно 2 и 3
5. верно 1 и 2

**9. Вопросы санитарно-эпидемиологического нормирования, разработки санитарных правил, их утверждения и введение в действие изложены в следующей главе Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52)...**

1. общие положения
2. права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
4. санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
5. санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

**10. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается...**

1. мерами по привлечению к ответственности за нарушение санитарного законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. проведением социально-гигиенического мониторинга
3. лицензированием видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
4. проведением государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
5. всем вышеперечисленным

**11. Согласно Закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» граждане имеют право на...**

1. благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на здоровье человека
2. получать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке, качестве и технологиях изготовления продуктов и товаров
3. осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил
4. вносить в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор, предложения об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
5. все вышеперечисленное

**12. Законом «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» устанавливается:**

1. порядок проведения мероприятий по контролю, осуществляемых органами государственного контроля (надзора)
2. права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора), меры по защите их прав и законных интересов
3. обязанности органов государственного контроля (надзора) и их должностных лиц при проведении мероприятий по контролю

4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**13. В соответствии с законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» граждане РФ имеют право на:**

1. общественный контроль за выполнением санитарных правил
2. благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на человека
3. информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке
4. возмещение в полном объеме вреда, причиненного их здоровью или имуществу вследствие нарушения другими гражданами, индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами санитарного законодательства
5. все вышеперечисленное

**14. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается посредством...**

1. профилактики заболеваний
2. проведения социально-гигиенического мониторинга
3. государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
4. мер по гигиеническому воспитанию и обучению населения и пропаганде здорового образа жизни
5. всего вышеперечисленного

**15. Организация и проведение государственного планового и внепланового контроля юридических лиц и индивидуальных предпринимателей представлены в Законе...**

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3. «О защите прав потребителей» (№2300-1)
4. Кодексе РФ об административных правонарушениях (№ 195-ФЗ);
5. Трудовом кодексе

**16. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении федеральными органами исполнительной власти, власти субъектов РФ государственного контроля (надзора) представлена в Законе...**

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2. «О защите прав потребителей»
3. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
4. «Об административных правонарушениях»
5. «О лицензировании отдельных видов деятельности»

**17. Цели производственного контроля представлены в статье Закона...**

1. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3. «О защите прав потребителей» (№2300-1)
4. Кодексе РФ об административных правонарушениях (№195-ФЗ)
5. Трудовом кодексе

**18. Кто является главным государственным санитарным врачом РФ...**

1. главный государственный ветеринарный инспектор
2. главный врач ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
3. руководитель Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ
4. начальник Департамента Министерства здравоохранения и социального развития РФ
5. руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

**19. Специалисты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека являются...**

1. муниципальными служащими
2. гражданскими служащими
3. военными служащими
4. врачами
5. служащими

**20. Территориальным органом, уполномоченным от имени Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществлять надзор, в субъектах РФ является...**

1. Министерство здравоохранения субъекта РФ
2. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте РФ
3. Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ
4. Правительство субъекта РФ
5. Управление Росздравнадзора по субъекту РФ

**21. Орган государственного контроля (надзора) проводит в плановом порядке контроль деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя не более чем...**

1. 1 раз в год
2. 1 раз в 2 года
3. 1 раз в 3 года
4. по определению суда
5. один раз в квартал

**22. Основанием для внеплановой проверки юридического лица являются...**

1. контроль исполнения предписаний об устранении выявленных нарушений
2. ежемесячный контроль производственной среды или выпускаемой продукции хозяйствующими объектами
3. обращения граждан с жалобами на нарушения их прав и интересов действиями (бездействиями) иных юридических лиц и (или) индивидуальных предпринимателей, связанные с невыполнением или обязательных требований.
4. верно 2 и 3
5. верно 1,2 и 3

**23. Территориальное Управление Роспотребнадзора и Центр гигиены и эпидемиологии осуществляют взаимодействие по следующим направлениям...**

1. лицензирование отдельных видов деятельности
2. социально-гигиенический мониторинг
3. проведение эпидемиологического расследования в очаге инфекционного заболевания
4. верно 2 и 3

5. верно 1 и 2

**24. Производственный контроль осуществляется...**

1. сотрудниками ЦГиЭ
2. специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
3. индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами
4. гражданами и общественными организациями
5. все вышеперечисленное

**25. Территориальные управления Роспотребнадзора и Центры гигиены и эпидемиологии составляют следующие планы...**

1. основных организационных мероприятий на год
2. проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на год
3. основные направления деятельности на год
4. верно 1 и 3
5. верно 1,2 и 3

**26. В полномочия ТУ Роспотребнадзора при проверке соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства и законодательства в области защиты прав потребителей входят...**

1. проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, лабораторных и инструментальных исследований
2. организация и проведение мероприятий по надзору
3. принятие мер по результатам проверок
4. верно 1,2 и 3
5. верно 2 и 3

**27. В функции ТУ Роспотребнадзора по рассмотрению обращений, заявлений и жалоб юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан входят...**

1. прием, регистрация обращений, заявлений и жалоб
2. проведение внеплановых мероприятий по надзору
3. оформление предписаний и контроль их исполнения
4. оформление протокола об административном правонарушении;
5. все вышеперечисленное

**28. При проведении внепланового контроля специалистом ТУ Роспотребнадзора выявлены нарушения правил продажи детского питания и оформлен документ...**

1. протокол о временном запрете деятельности
2. протокол об административном правонарушении
3. протокол о приостановлении деятельности
4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**29. Территориальное Управление Роспотребнадзора и ЦГиЭ осуществляют взаимодействие по следующим направлениям...**

1. социально-гигиенический мониторинг
2. привлечение к административной ответственности
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций

4. верно 1 и 3
5. верно 2 и 3

**30. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это...**

1. деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий
3. проведение санитарно-эпидемиологических расследований, направленных на установление причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний
4. производственный контроль
5. проведение лабораторных исследований

**31. Для проведения санитарно-эпидемиологических исследований предпринимателю необходимо...**

1. обратиться с заявлением в ЦГиЭ
2. обратиться с заявлением в Управлении Роспотребнадзора
3. обратиться с заявлением в лабораторию, аккредитованную в Системе аккредитации лабораторий, осуществляющих санитарно-эпидемиологические исследования, испытания;
4. верно 1 и 3
5. верно 1 и 2

**32. Как часто выполняются ЦГиЭ лабораторные исследования по обеспечению надзорных мероприятий, осуществляемых Управлением Роспотребнадзора на безвозмездной основе...**

1. один раз в полгода
2. один раз в год
3. один раз в два года
4. один раз в три года
5. в соответствии с планом мероприятий

**33. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза – это...**

1. деятельность ФС РПН и ее территориальных органов, ЦГиЭ, а также других аккредитованных организаций по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания, определению степени этого воздействия и прогнозированию санитарно-эпидемиологической обстановки
2. деятельность ФС РПН и ее территориальных органов, ЦГиЭ, а также других аккредитованных организаций по установлению соответствия проектной и иной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
3. деятельность ЦГиЭ по подготовке документа, удостоверяющего соответствие (несоответствие) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
4. совместная деятельность ФС РПН и ее территориальных органов, ЦГиЭ, а также других аккредитованных организаций по установлению вредного воздействия на человека факторов среды обитания
5. подготовка документа, удостоверяющего исследование по сертификации

**34. Управления Роспотребнадзора и ЦГиЭ осуществляют взаимодействие по следующим направлениям...**

1. социально-гигиенический мониторинг
2. прием и рассмотрение обращений, заявлений и жалоб юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан
3. проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий
4. верно 1 и 2
5. верно 1 и 3

**35. В ЦГиЭ работают следующие сотрудники...**

1. врачи по общей гигиене
2. химики-эксперты
3. государственные служащие
4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**36. Для исследования образцов продукции в ЦГиЭ предпринимателю необходимо...**

1. подать заявление о проведении лабораторных исследований
2. оплатить счет за проведение исследований
3. ознакомиться с областью аккредитации ИЛЦ
4. верно 1 и 2
5. верно 1,2 и 3

**37. Задачами социально-гигиенического мониторинга являются...**

1. гигиеническая оценка факторов среды обитания и здоровья населения
2. формирование государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. установление причин возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
4. верно 1 и 3
5. верно 1 и 2

**38. Для формирования региональной политики в области охраны здоровья граждан требуется информация о факторах среды обитания и здоровья населения на уровнях...**

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. верно 2 и 3
5. верно 1,2 и 3

**39. В Федеральный информационный фонд поступает информация о состоянии здоровья населения из...**

1. органов исполнительной власти
2. Федеральной службы государственной статистики
3. Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
4. верно 1,2 и 3
5. верно 2 и 3

**40. Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга получает информацию о показателях...**

1. состояния здоровья населения
2. состояния среды обитания человека
3. социально-экономического состояния территории
4. верно 2 и 3
5. верно 1,2 и 3

**41. Факторы среды обитания, изучаемые в системе социально-гигиенического мониторинга...**

1. социальные
2. химические
3. физические
4. биологические
5. все вышеперечисленное

**42. Федеральный информационный фонд данных СГМ включает...**

1. базу данных о состоянии здоровья населения
2. базу данных среды обитания человека
3. перечень нормативных и правовых актов
4. перечень методических документов в области анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека
5. все вышеперечисленное

**43. При про ведении плановых мероприятий по надзору территориальными органами прокуратуры и Роспотребнадзора с привлечением экспертов ЦГиЭ в детском саду были выявлены факты нарушения санитарного законодательства. Кто из членов комиссии уполномочен составить протокол об административном правонарушении...**

1. сотрудник прокуратуры
2. врач ЦГиЭ
3. специалист Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ
4. директор детского сада
5. все вышеперечисленные

**44. При проведении плановых мероприятий по надзору в городской больнице NQ2 был установлен факт нарушения санитарных правил, выразившийся в несоблюдении противозидемического режима в операционной, подтвержденный неудовлетворительными результатами микробиологических исследований воздуха. К какой ответственности специалистами Управлений Роспотребнадзора по субъектам РФ может быть привлечено должностное лицо (главный врач) ...**

1. дисциплинарной
2. административной
3. уголовной
4. все вышеперечисленное верно
5. верно 1 и 2

**45. При обжаловании протокола об административном правонарушении должностные лица организации могут обращаться...**

1. в суд по месту жительства
2. суд по месту расположения хозяйствующего объекта
3. вышестоящую инстанцию
4. верно 1,2 и 3

## Примеры ситуационных задач

### Задача 1

Комплексная городская больница на 300 коек будет расположена вблизи зелёного массива, вдали от источников шума и загрязнения воздуха. На участке предусмотрены следующие зоны: зона озеленения (40%), зона лечебных неинфекционных корпусов, зона лечебного инфекционного корпуса, зона 42 патологоанатомического корпуса, хозяйственная зона. На территорию больницы будет предусмотрено три въезда, причём один из них предназначен для подъезда к инфекционному корпусу и патологоанатомическому отделению. В составе больницы имеется терапевтическое отделение, состоящее из двух палатных секций. В набор помещений каждой палатной секции входят: палаты, место дневного пребывания больных, процедурная, буфетная-столовая, кабинет врача, кабинеты старшей медицинской сестры и сестры-хозяйки, туалетные комнаты, палатный коридор.

Нормативные документы: СанПиН 2.1.3.1375 – 03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».

- А. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
1. Укажите особенности расположения больницы в черте города.
  2. Укажите, какие зоны должны быть выделены на территории больничного участка.
  3. Перечислите системы строительства больниц.
  4. Отметьте особенности расположения инфекционного корпуса на территории участка больницы.
  5. Перечислите отделения больницы, имеющие собственные приемные отделения.
  6. Что является основным помещением приемного отделения, детских и инфекционных больниц.
  7. Дайте определение палатной секции.
  8. Перечислите помещения, входящие в состав палатной секции.
  9. Назовите особенности планировки инфекционного корпуса.
  10. Дайте определение понятия «внутрибольничная инфекция» (ВБИ).
  11. Перечислите пути и факторы передачи ВБИ.

## Перечень тем для написания рефератов

1. История развития гигиены как науки. Развитие санитарии.
2. История развития эпидемиологии как науки.
3. Система ПДК и методология оценки риска: предназначение, преимущества и недостатки.
4. Эпидемиологический подход к решению медицинских проблем.
5. Гигиеническое воспитание и обучение.
6. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования.
7. Методы физиологии в гигиене труда.
8. Методы математической статистики в профилактической медицине.

9. Социально-гигиенический мониторинг как современная форма профилактической деятельности.
10. Эпидемиологический надзор и контроль - средства для управления здоровьем населения.
11. Методы вторичной и третичной профилактики.
12. Профилактическая медицина и валеология: сходство и различия.
13. Экология и гигиена: сходство и различия. Экология человека. Медицинская экология.
14. Общественное здравоохранение за рубежом.
15. Современные проблемы профилактической медицины (гигиены, эпидемиологии).
16. Перспективы развития профилактической медицины

#### 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Оценка промежуточного контроля успеваемости осуществляется в виде зачета. Программа зачета ориентирует ординаторов в основных проблемах дисциплины, определяя обязательный объем базовых знаний и необходимую основную и дополнительную литературу. Подготовка к зачету предполагает самостоятельное глубокое и систематическое изучение разделов дисциплины, основанное на знании соответствующих дисциплин.

#### Критерии оценок выполнения тестовых заданий по разделам дисциплины

Оценка	Результат
отлично	90% и более правильных ответов
хорошо	75-89% правильных ответов
удовлетворительно	60-74% правильных ответов
неудовлетворительно	Менее 60% правильных ответов

#### Критерии оценок выполнения заданий по разделам дисциплины

Балл	Оценка	Результат
5	зачет (отлично)	Полный, содержательный ответ, аргументированный фактическим материалом. Логичное изложение теоретических знаний и умение их применять для решения практических задач. Ответ содержит правильно сформулированные выводы и полное, обоснованное заключение. Экзаменуемый свободно отвечает на дополнительные вопросы, проявляя при этом осведомленность в решении актуальных проблем
4	зачет (хорошо)	Полный, содержательный ответ по двум вопросам билета, но недостаточное подтверждение изложенного материала теоретическими данными. Отсутствие глубины понимания теоретического материала и его применения для решения

		экспериментальных задач. При формулировке выводов и заключения отсутствует их аргументированность.
3	зачет (удовл.)	Неполный ответ на один из поставленных в билете вопросов. Недостаточно глубокое владение теоретическим материалом, незнание фактического материала, неспособность аргументировать свои выводы.
2	незачет (неудовл.)	Неполный ответ на оба поставленных в билете вопроса. Отсутствие знаний теоретического и экспериментального материала. Отсутствие выводов и заключения.

Оценка результатов освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» осуществляется в виде экзамена. Подготовка к ответу может включать работу над кратким конспектом ответа. Обязательны устные вопросы по билету, которые позволяют выявить уровень владения материалом.

По итогам зачета выставляется оценка по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если ординатор не сумел продемонстрировать знания ключевых положений курса.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если ординатор продемонстрировал уверенное знание ключевых положений курса.

Оценка «Хорошо» ставится, если ординатор продемонстрировал уверенное владение всеми материалами курса.

Оценка «Отлично» ставится, если ординатор продемонстрировал уверенное владение материалами курса, а также материалами дополнительных источников по теме курса.

#### **Критерии оценки реферата:**

*Неудовлетворительно:* Материал не изложен в должном объеме, работа обнаруживает незнание её основных положений. Работа ординатора содержат грубые ошибки в знаниях.

*Удовлетворительно:* В работе имеются существенные ошибки, пробелы, изложение материала несистематизированное. Работа построена непоследовательно.

*Хорошо:* В работе допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы обоснованны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые знания и умения.

*Отлично:* Материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы обоснованны и опираются на знания.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	

1	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва (В рамках Соглашения о сотрудничестве от 15.01.2015г с ГБУЗ КО «КОНМБ»)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Договор № 101/НЭБ/6802 от 07.09.2020	по договору с 07.09.2020 по 07.09.2025г.
3	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> ООО «БУКАП» г. Томск Сублицензионный контракт № 59 от 04 октября 2019 г.	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
4	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: локальная сеть вуза ООО «Компания ЛАД-ДВА» Договор № 140/2020 от 30.12.2019	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
5	БД издательства Wiley [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> - (через IP-адрес учреждения) ФГБУ «ГПНТБ» г Москва Сублицензионный договор №Wiley/487 от 10 октября 2019г доступ «на условиях национальной подписки	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
6	БД издательства SpringerNature [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a> ; <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a> ; <a href="https://experiments.springernature.com/">https://experiments.springernature.com/</a> ; <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a> ; <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> ; <a href="https://nano.nature.com/">https://nano.nature.com/</a> - (через IP-адрес учреждения) ФГБУ «РФФИ» г Москва Сублицензионный доступ на условиях национальной подписки (Письмо РФФИ от 24 июня 2019 г. № исх-809)	по договору, срок оказания услуги с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г.
	Интернет сайты:	
1	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a> Минздрав РФ	неограниченный
2	<a href="https://www.who.int/ru">https://www.who.int/ru</a> Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	неограниченный

Периодические издания:

1. Здравоохранение
2. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины
3. Главный врач
4. Менеджер здравоохранения
5. Врач и информационные технологии <http://www.idmz.ru/jurnali/vrach-i-informatsionnye-tehnologii>
6. Профилактическая медицина
7. Правовые вопросы в здравоохранении
8. Сибирский медицинский журнал

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток ординаторов	Число ординаторов на данном потоке
<b>А) Основная литература:</b>				
1.	Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>			
2	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html</a>			
3	Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>			
4	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3405-5 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html</a>			
5	Трифонов И.В., Авторитетный главный врач [Электронный ресурс] / И. В. Трифонов. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5187-8 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451878.html</a>			
6	Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] /			

	Улумбекова Г.Э. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html</a>			
7	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>			
<b>Б) Дополнительная литература:</b>				
1.	Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html</a>			
2	Шипова В.М., Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций [Электронный ресурс] / Шипова В. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3001-9 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430019.html</a>			
3	Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html</a>			
4	Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html</a>			
5	Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. А.В. Решетникова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1604-4 - Режим доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html</a>			
6	Татарников М.А., Управление качеством медицинской помощи [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3 - Режим			

	доступа: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html</a>			
7	Статистический анализ: медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю.Реброва. - М.: Медиа Сфера, 2003. - 312 с.	616-071:311 P31	1	
8	Менеджмент в здравоохранении: руководство / Н. Г. Петрова, Н. И. Вишняков, Е. Н. Пенюгина, И. В. Додонова. - М.: МЕДпресс-информ, 2009. - 256 с.	614.2:6 5.01 M50	1	
9	Клинические рекомендации и индикаторы качества в системе управления качеством медицинской помощи: методические рекомендации / Е. И. Полубенцева, Г. Э. Улумбекова, К. И. Сайткулов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 60 с	616-082(083 .13) П53	1	

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Помещение	Характеристика помещения	Оснащение
1	Лекционный зал	Площадь - 96,4 м <sup>2</sup> (№ 1222-1222А), на 60 посадочных мест, расположенный на 12 этаже, стационарного корпуса (блок А.) Адрес: г. Кемерово, Сосновый бульвар-6. НИИ КПССЗ	1. Ноутбук SAMSUNG P27 2. Пульт делегата и председателя, двухканальный автомат - TAIDEN. Подавитель акустической обратной связи – inter A-60 PUBLIC ADDRESS AMPLIFIER 3. Экран DA-LITE 1,5x2,0 м. 4. Проектор Acer 5. Звуковые колонки - 4 шт.
2	Учебная комната № 4	Площадь - 21,0 м (№ 1223), расположенная на 12 этаже, стационарного корпуса (блок А.) Адрес: г. Кемерово, Сосновый бульвар-6. НИИ КПССЗ	1. Столы 5 шт. 2. Стулья 10 шт. 3. Планшетная доска – 1 шт.
3	Компьютерный класс	Площадь - 43,7 м <sup>2</sup> (№ 1220), расположенный на 12 этаже, стационарного корпуса (блок А.) Адрес: г. Кемерово, Сосновый бульвар-6. НИИ КПССЗ	1. Системный блок – Depo Neos 230 (4 шт.) 2. Системный блок – Depo Neos 220 (3 шт.) 3. Системный блок – DepoRace (3 шт.) 4. Монитор LG Flatron L1750SQ (10 шт.) 5. Факс Panasonic KX-FLM663 6. Принтер SAMSUNG ML-1615 7. МФУ HP LaserJet M1132 MFP 8. Факс Panasonic KX-FT984 9. Столы – 10 шт. 10. Стулья – 10 шт.

## 7. Иные сведения и (или) материалы

### 7.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний аспирантов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов, ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад по направлению РП, так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний аспирантов осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам. Вопрос выбирается самим преподавателем.

**Лист изменений и дополнений РП**  
 дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
 Профилактическая медицина  
 на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол УС № \_\_\_\_\_  
 Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании Ученого Совета			Подпись и печать начальника НОО
	Дата	Номер протокола заседания УС	Подпись председателя УС	
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1..... 2.....				